Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

Детский сад «Солнечный»

Принята на Утверждена

Педагогическом совете приказом по АНО ДО

Детский сад «Солнечный»

Протокол № 01 от 29.08.2024 г. № от 29.08.2024 г.

Рабочая программа воспитателя

**Второй младшей группы** **№2 «Звёздочка**»

(3-4 лет)

общеразвивающей направленности

на 2024 - 2025 учебный год

(на основе образовательной программы дошкольного образования автономной некоммерческой организации дошкольного образования Детский сад «Солнечный», разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Срок реализации программы:1 год

Разработчик: воспитатель:

В. С. Коновалова

г. Казань

2024 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Целевой раздел Программы:** | **4** |
| 1.1. Пояснительная записка. | 4 |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы. | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. | 6 |
| 1.2.  Планируемые результаты реализации Программы | 7 |
| 1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы | 7 |
| 1.3.Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 9 |
| **2. Содержательный раздел Программы:** | **11** |
| 2.1. Общее положение | 11 |
| **2.2. Программа образования** | 12 |
| 2.2.1. Пояснительная записка | 12 |
| 2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям | 12 |
| 2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 12 |
| 2.2.2.2. Познавательное развитие | 16 |
| 2.2.2.3. Речевое развитие | 19 |
| 2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 23 |
| 2.2.2.5. Физическое развитие | 31 |
| 2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы | 334 |
| 2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 338 |
| 2.2.2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы | 441 |
| 2.2.2.9.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся | 444 |
| 2.2.2.10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 447 |
| **2.3. Программа воспитания** | 53 |
| 2.3.1. Пояснительная записка | 53 |
| 2.3.2. Целевой раздел | 53 |
| 2.3.2. 1.Задачи воспитания | 54 |
| 2.3.2.2. Направления воспитания | 54 |
| 2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания | 67 |
| 2.3.3. Содержательный раздел | 74 |
| 2.3.3.1.Уклад | 74 |
| 2.3.3.2. Воспитывающая среда | 76 |
| 2.3.3.3. Общности | 77 |
| 2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 79 |
| 2.3.3.5. Формы совместной деятельности | 81 |
| 2.3.3.6.Организация развивающей предметно-пространственной среды | 84 |
| 2.3.3.7. Социальное партнерство | 84 |
| 2.3.4. Организационный раздел | 85 |
| 2.3.4.1. Кадровое обеспечение | 85 |
| 2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение | 85 |
| **3. Организационный раздел Программы:** | 86 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы | 86 |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | **87** |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 88 |
| 3.4. Режим и распорядок дня | 996 |
| **Приложение** |  |
| Приложение 1. Перспективное планирование занятий. | 99 |
| Приложение 2. Календарный план воспитательной работы. | 1208 |
| Приложение 3.Перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями). | 2218 |
| Лист изменений и дополнений. | 2222 |

**1. Целевой раздел Программы:**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа младшей группы общеразвивающей направленности (далее рабочая Программа), разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в АНО ДО Детский сад «Солнечный» (далее – ДОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

В Программе содержится целевой, содержательный, организационный разделы, приложение.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических условий реализации Программы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим дня в младшей группе, расписание занятий.

Приложение к Программе содержит: комплексно - тематическое планирование по реализации образовательных областей; перспективное планирование занятий; календарный план воспитательной работы; перспективное планирование взаимодействия с родителями (законными представителями).

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от   29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями.

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

- Устав ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений*.* Обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, направленными на реализацию приоритетных направлений работы ДОО:

-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-социальное воспитание;

-познавательное воспитание;

-физическое и оздоровительное воспитание;

-трудовое воспитание;

-эстетическое воспитание.

Р.К. Шаехова «Сөенеч» – «Радость познания» - **региональная образовательная программа дошкольного образования. –2016. – 210 с.**

*-*К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;

-Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». Дополнительное пособие к практическому курсу математики: «Игралочка». Математика для детей 3 – 4 лет. Часть 1;

-И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа;

-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

## Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы ДОО;

образовательного запроса родителей;

видовой структуры групп.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском (Пункт 1.9 ФГОС ДО изменен с 25 февраля 2019 г. - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2019 г. N 31).

* + 1. **Цели и задачи реализации Программы.**

**Целью** Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач:**

обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;

построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Основные задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

*-*К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;

-Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации». Дополнительное пособие к практическому курсу математики: «Игралочка». Математика для детей 3 – 4 лет. Часть 1;

-И.А. Лыкова учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» вторая младшая группа;

-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на следующих принципах:

**принцип учёта ведущей деятельности**: программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для данного возрастного периода;

**принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:**программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

**принцип амплификации детского развития**как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

**принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**

**принцип преемственности образовательной работы** программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

**принцип сотрудничества с семьей:**реализация программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

**принцип здоровьесбережения*:*** при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

* 1. **Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

**1.2.1. Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы**

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичностьпроведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу **(стартовая диагностика)** и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой **(заключительная, финальная диагностика)**. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. **Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.** Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

**Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.** В карте развития ребенка отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволит педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС), мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

**2. Содержательный раздел Программы:**

**2.1. Общее положение**

Содержательный раздел Программы раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты (обучения и воспитания) по каждой из образовательных областей для младшей группы; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия с семьями обучающихся; обозначает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми (\*Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья - п. Пункт 2.11.2 ФГОС ДО изменен с 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955);; психолого-педагогические условия реализации программы, а также средства обучения и воспитания.

Содержание образования раскрывает основные направления развития детей 3-4 лет и изложено по образовательным областям (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой области представлены результаты освоения детьми содержания, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В содержательном разделе раскрывается содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое).

В разделе коррекционно-развивающей работы представлены направления и задачикоррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп.

Освоение детьми содержания программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программы (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей 3-4 лет, обозначенных во ФГОС ДО:

**в дошкольном возрасте** - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация Программ (образования, воспитания, коррекционно-развивающей работы) предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития; индивидуализация дошкольного образования, содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, сотрудничество с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.)

Соблюдение требований к реализации программы способствует созданию единой образовательной среды и способствует преемственности дошкольного и начального общего образования.

**2.2. Программа образования**

**2.2.1. Пояснительная записка**

Программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития и образования детей 3-4 лет (образовательным областям).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в данной возрастной группе, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

**2.2.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

**2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;

в сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;

в области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения;

обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

**Региональный компонент:**

***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.

Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Создавать условия для социальных контактов и доверительного общения на родном языке.

Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в детском саду, родном городе (селе).

Формировать начала культурного общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением, благодарить за помощь, угощение, называть сверстника по имени, выражать отказ, несогласие в приемлемой форме, не обижая другого).

Познакомить с элементарными правилами поведения в детском саду.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города. Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, родного города.

Формировать первичные представления об основных источниках опасности в быту и в природе (незнакомые животные, насекомые, плоды растений, водоемы и др.). Предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью, способствовать освоению детьми правил безопасного поведения в быту и на природе.

***В сфере развития игровой деятельности***

Способствовать развитию умения выполнять игровые действия в игровых упражнениях типа «Готовим чак-чак (баурсак)», «Раскатываем тесто для домашней лапши» и др. Создавать условия для игры ребёнка с двумя-тремя детьми, к которым он испытывает симпатию, на темы из окружающей жизни, по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов.

Осуществлять поддержку первых самодеятельных сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Поддерживать желания детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревенная ложка, самовар и др.), предметы-заместители.

Побуждать интерес ребёнка к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Предоставлять детям возможность отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям животных и птиц под музыку татарских композиторов, под звучащее слово (в произведениях татарской поэзии и малых фольклорных форм).

Вовлекать детей в досуговые игры, в том числе игры-ряжанья, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать несложные празднично-карнавальные игры (шествие ряженых детей в ролях излюбленных сказочных героев, литературных персонажей), приуроченные к праздникам, развивать ощущение праздничной общности между детьми и взрослыми.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о Казани: регулярно напоминает название города, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми, какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**2.2.2.2. Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

2) развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

3) обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

4) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

5) расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Региональный компонент:**

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Познакомить детей с ближайшим окружением (основными объектами городской или поселковой инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода, рассказать об их разнообразии. Побуждать детей задавать вопросы относительно рассматриваемых предметов.

Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят в связи с этим в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно - нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы.

В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность.

Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.

Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.

Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Формировать первоначальные представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты и др.).

Предоставлять детям возможность самостоятельно рассматривать фотоснимки, отражающие современную окружающую действительность, иллюстрации в книгах, детских журнале «Сабантуй», «Салават купере» и др. Поощрять желание детей задавать вопросы, рассуждать относительно рассматриваемых явлений, событий.

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Кырлай», на центральной площади, улицах города, за городом). Инициировать проявление эмоционально-положительного отношения к событиям, стремление поделиться своими впечатлениями со взрослыми и сверстниками.

Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет.

Формировать целостное представление детей об ули­це, транспортных средствах, сигналах светофора, с выделением наиболее значимых для обучения правилам дорожного дви­жения ситуаций и объектов.

Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе. Обратить внимание на некоторые сходные особенности транспортных средств (трамвай, троллейбус). Учить находить сходства и различия грузового и легкового автомобилей, называть существенные детали (у автомобилей – кабина, руль, колеса, у грузового - кузов и т.д.).

Развивать умение определять мес­тонахождение источника звука (звуки движуще­гося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора и т. п.), воспринимать звуки различной громкости, различать звуки летящего самолета, движущихся поезда, трамвая и т.д. Развивать слуховое внимание.

Познакомить с доступными пониманию ребенка профессиями родителей, с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, поликлиника, парикмахерская и др.).

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;

при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления:

педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир:

педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа:

педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

**2.2.2.3. Речевое развитие**

 В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Формирование словаря:

обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;

активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи:

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь:

продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах);

формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

**Региональный компонент:**

***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа.

Учить отвечать на вопросы. Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями.

Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении.

Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия.

Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.).

Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.

Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.

Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения.

Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият».

РЕКОМЕДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

***Для чтения детям***

*Песенки, потешки, заклички:* «Соберу я ягоды..», пер. Э. Галеева, Я. Ханбекова; «Баю-баюшки…», пер. В. Тушновой; «Дождик, дождик, лей, лей…», «Словно дятел: цок-цок-цок…», пер. Н. Ишмухаметова; «Пальчик, пальчик, где ты был?», пер. Р.Ахмета.

*Сказки. Татарские народные сказки:* «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; «Медведь и дед», пер. Р. Ахметова.

*Поэзия:* А. Ерикеев. «Наступила осень…», пер. Л. Гинзбурга; М. Хусаин. «Баю-бай, дитя моё», пер. Г. Мачихиной; Ш. Галиев. «Ребенок и гусенок», пер. Э. Блиновой; Р. Валеева. «Новый год», пер. Е. Муравьева; Ф. Рахимголова. «Наша любимая мама», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Булат», пер. В. Валеевой; М. Файзуллина. «В лесу», пер. Н. Умерова; Х. Халиков. «Зилина кукла», пер. Р. Амета; А. Ерикей. «Бабушка», пер. Л. Гинзбурга; Н. Арсланов. «Клубника», пер. Р. Ахмета; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Солнце», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

*Проза:* А. Алиш. «Два петуха», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Рыбка, которая не любила мыться».

***Для заучивания наизусть***

«Этот палец – дедушка…», пер. Р. Ахметова; Р. Миннуллин. «Падает снег», пер. С. Малышева; Ш. Маннур. «Люблю», пер. Н. Ишмухаметова.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.

**2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;

изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;

формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом;

создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;

формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

**Региональный компонент:**

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества***

Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений.

Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.

Формировать некоторые представления детей о трудовой деятельности посредством малых фольклорных жанров. Сопровождать самообслуживание и трудовые операции ребенка татарскими народными пословицами.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

**Изобразительная деятельность**

*Рисование*

Показать детям, как можно передать в рисунке красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.).

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.

Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).

Формировать опыт совместной деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства.

Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

*Лепка*

Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

*Аппликация*

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.

Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.

**Музыкальная деятельность**

Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей.

Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.

РЕКОМЕДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

***Слушание музыки***

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш кукол», муз. Р. Еникеева; «Марш», муз. И. Шамсутдинова; «Кошка», муз. М. Музафарова, сл. А. Ерикея; «Танец зайчика», «Аю», муз. Р. Еникеева; «Резвушка», муз. Н. Жиганова; «Сердитый мальчик», муз. Р. Зарипова; «Танец капелек», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева, «Игра в лошадки», муз. Х. Ахметова.

***Музыкально-ритмические движения***

*Игровые упражнения:* «Погуляем», муз. Ф. Шаймардановой; «Весело», муз. А. Монасыйпова; «Цветы растут», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Марш», муз. Л. Шигабетдиновой; «Побежали», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Упражнение с цветами», муз. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Дж. Файзи; «Паровоз», муз. Р. Ахияровой.

*Этюды драматизации:* «Котята», муз. Р. Зарипова; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Медвежонок», муз. А. Шарафеева; «Воробышки», муз. Ф. Шаймардановой; «Самолет», муз. Р. Зарипова; «Сизый голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Цыплятки на зарядке», муз. Л. Хайретдиновой, сл. М. Файзуллиной.

*Пляски и хороводы:* «В цветущем саду», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Татарский танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Парный танец», муз. Ф. Фаизовой; «Осень и дети», муз. и сл. Г. Гараевой; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец около елочки», муз. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Р. Гатиной и Ф. Батыршиной; «На лугу», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Пляска с цветочками», муз. Ф. Фаизовой.

*Музыкальные игры:* «Прятки», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Что случилось с зайчиком», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Воробышки и кот», муз. и сл. М. Андержановой; «Мячи», муз. Л. Шигабетдиновой; «Жуки», муз. Т. Вафиной, сл. Г. Вафиной; «Солнышко и дождик», муз. Т. Вафиной, сл. К. Закировой; «Медвежонок», муз. Ф. Абубакирова, сл. Н. Исанбета; «Игра в домики», муз. Ф. Шаймардановой, Ф. Ахметова, М. Салихова; «Дождик», муз. И. Якубова, сл. Р. Валеевой.

*Танцевально-игровое творчество :*«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Падают снежинки», муз. Р. Гилязовой; «Сюмбел», муз. С. Садыковой; «Осенний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец зайчиков», муз. Л. Хисматуллиной.

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Дятел», муз. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой, сл. народные; «Танец с погремушками», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой;«На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

***Праздники***

«Сабантуй».

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование:

педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап...");

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения:

педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее;

педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных;

педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности);

Игра на детских музыкальных инструментах:

педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения;

поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

**2.2.2.5. Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;

закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку;

ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом;

бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м;

прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см);

упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее).

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое).

Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: по прямой, перевозя игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых.

Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

**2.2.2.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://sudact.ru/law/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot_1357/#XCxkXs6eWQHm) и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)** | **Формы работы** |
|  | |
| Физическое  развитие | -Физкультурное занятие  -Утренняя гимнастика  -Игра  -Беседа  -Рассказ  -Чтение  -Рассматривание  -Интегративная деятельность  -Контрольно-диагностическая деятельность  -Спортивные и физкультурные досуги  -Спортивные состязания  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | |
| Социально-коммуникативное | -Индивидуальная игра  -Совместная с воспитателем игра  -Совместная со сверстниками игра  -Игра  -Чтение  -Беседа  -Наблюдение  -Педагогическая ситуация  -Экскурсия  -Проектная деятельность  -Интегративная деятельность  -Праздник  -Совместные действия  -Рассматривание  Проектная деятельность:  -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов  -Экспериментирование  -Поручение и задание  -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера | |
| Речевое  развитие | -Чтение  -Беседа  -Рассматривание  -Решение проблемных ситуаций  -Разговор с детьми  -Игра  -Проектная деятельность  -Создание коллекций  -Интегративная деятельность  -Обсуждение  -Рассказ  -Инсценирование  -Ситуативный разговор с детьми  -Сочинение загадок  -Использование различных видов театра | |
| Познавательное развитие | -Создание коллекций  -Проектная деятельность  -Исследовательская деятельность.  -Конструирование  -Экспериментирование  -Развивающая игра  -Наблюдение  -Проблемная ситуация  -Рассказ  -Беседа  -Интегративная деятельность  -Экскурсии  -Коллекционирование  -Моделирование  -Реализация проекта  -Игры с правилами | |
| Художественно- эстетическое  развитие | -Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.  -Создание макетов, коллекций и их оформление  -Рассматривание эстетически привлекательных предметов  -Игра  -Организация выставок  -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  -Музыкально- дидактическая игра  -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания  -Интегративная деятельность  -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  -Музыкальное упражнение  -Попевка, распевка  -Двигательный, пластический танцевальный этюд  -Танец  -Творческое задание  -Концерт-импровизация  -Музыкальная сюжетная игра | |

**2.2.2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбраются один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе - 2 часа 45 минут.

Продолжительность занятий для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 мин.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик пределяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**2.2.2.8.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.2.2.9.Особенности взаимодействия с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитывается особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы групповые и индивидуальные, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

**2.2.2.10.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

**Цель программы**:

Программа коррекционно-развивающей работы (далее – Программа КРР) в соответствии с требованиями ФГОС ДО направлена на выявление и удовлетворение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей воспитанников, в том числе с трудностями освоения федеральной образовательной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума ДОО (ППк);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Форма реализации программы КРР**

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

**Программа КРР Организации включает**:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы коррекционно/развивающей работы с детьми с разными образовательными потребностями и разными стартовыми условиями освоения образовательной программы (уточнить в соответствии с целевыми группами);

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;

по одаренности

по билингвизму

по девиации

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

по одаренности

по билингвизму

по девиациям

Консультативная работа включает:

разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки   
в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с **Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.** КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

**Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп**

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками**

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Особенности и задачи реализации Программы КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации**

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

**Особенности и задачи реализации Программы КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**2.3. Программа воспитания**

**2.3.1. Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные   
и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. При подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания**лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**2.3.2. Целевой раздел**

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**2.3.2.1.Задачи воспитания**

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**2.3.2.2.Направления воспитания**

**Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

-игровая;

-коммуникативная;

-познавательно-исследовательская;

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала;

-изобразительная;

- музыкальная;

- двигательная.

Охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;

2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое развитие;

5. Физическое развитие.

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Программы воспитания.

Процесс воспитания - это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОО, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей:

1. Патриотическое направление воспитания

2. Социальное направление воспитания

3. Познавательное направление воспитания

4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

5. Трудовое направление воспитания

6. Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

**Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России и Татарстана, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

*формировании правильного и безопасного поведения в природе,* осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности**

**по патриотическому направлению в интеграции**

**с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Патриотическое направление воспитания**  **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине** |
| **Подраздел** | **Родная страна** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;  -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. |
|  | |
|  | |
| **Подраздел** | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;  -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);  -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу. |
|  | |
| **Подраздел** | **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | -формировать у детей положительное отношение к детскому саду;  -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;  -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;  -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;  -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;  -формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;  -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. |

**Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности**

**по социальному направлению воспитания**

**в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | | **Социальное направление воспитания**  **Формирование личности ребенка, ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания**  **условий для реализации в обществе** |
| **Подраздел** | | **Образ Я** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | | |
| **3-4 года** | | - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).  -закреплять умение называть свое имя и возраст. |
|  | | |
| **Подраздел** | | **Нравственное воспитание** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** | | |
| **3-4 года** | |  |
|  | | |  |
|  | | **Подраздел** |
|  | | **Интеграция в образовательные области** |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | | |
| **3-4 года** | - создавать условия для формирования личности ребенка;  - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие. | |

**Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Содержание воспитательной деятельности**

**по познавательному направлению воспитания**

**в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Познавательное направление воспитания**  **Формирование ценности познания** |
| **Подраздел** | **Первичные представления о сферах человеческой деятельности**  **(знакомство с профессиями)** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная, двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);  -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. |
|  | |
| **Подраздел** | **Формирование основ экологического сознания.** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);  -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье.**Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников ***культурно-гигиенических навыков*** является важной частью воспитания ***культуры******здоровья***. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте   
и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**Содержание воспитательной деятельности**

**по физическому и оздоровительному направлению воспитания**

**в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Формирование основ безопасности.** |
| **Подраздел** | | **Безопасное поведение в природе.** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | | Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **Возрастная специфика** | | |
| **3-4 года** | -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;  -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). | |
|  | | |
| **Подраздел** | | **Безопасное поведение на дорогах** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная,  двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **3-4 года.** | -расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;  -учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;  -формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);  -знакомить с работой водителя. | |
|  | | |
| **Подраздел** | **Безопасность собственной жизнедеятельности** | |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. | |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная,  музыкальная, двигательная. | |
| **Возрастная специфика** | | |
| **3-4 года.** | -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);  -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);  -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);  -развивать умение обращаться за помощью к взрослым;  -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом. | |

**Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности**

**по трудовому направлению воспитания**

**в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Трудовое направление воспитания**  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** |
| **Подраздел** | **Развитие навыков самообслуживания** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;  -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;  -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать  предметы одежды и т.п.);  -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. |
| **Подраздел** | **Приобщение к доступной трудовой деятельности** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная,  двигательная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;  -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;  -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;  -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);  -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять  крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;  -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);  -обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;  -формировать положительное отношение к труду взрослых;  -воспитывать уважение к людям знакомых профессий;  -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и** **красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,  
с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;   
-не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться   
с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,   
после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности**

**по этико-эстетическому направлению воспитания**

**в интеграции с содержанием образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Этико-эстетическое направление воспитания** |
| **Подраздел** | **Развитие социального и эмоционального интеллекта.** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;  -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. |
|  | |
| **Подраздел** | **Развитие общения** |
| **Интеграция в образовательные**  **области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | - формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. |
|  | |
| **Подраздел** | **Усвоение общепринятых норм поведения** |
| **Интеграция в образовательные области** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,  физическое развитие. |
| **Интеграция в детскую**  **деятельность** | Игровая, коммуникативная, познавательноисследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой  труд, музыкальная. |
| **Возрастная специфика** | |
| **3-4 года** | - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;  - приучать детей общаться спокойно, без крика;  - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). |

**2.3.2.3. Целевые ориентиры воспитания**

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения**

**освоения программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**Преемственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного образования и начального общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения программы воспитания | Результаты освоения программы на уровне ДО | Планируемые результаты воспитания на уровне НОО |
| Развитие основ нравственной культуры | Обладает установкой положительного отношения  к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.  Активно взаимодействует  со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство  веры в себя, старается разрешать конфликты. | Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки.  Проявляет установки, отражающие индивидуально - личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности. |
| Формирование  основ семейных и гражданских ценностей | Имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережное отношение к ним.  Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к семье. Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим.  Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России.  Знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается.  Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека.  Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.  Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России.  Проявляет уважение к защитникам Родины.  Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. | Имеет представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.  Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России,  о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится  образовательное учреждение.  Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении.  Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка  Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе.  Знает национальных героев и важнейшие события истории России  и её народов.  Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение.  Уважительно относится к защитникам Родины. Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения. |
| Формирование  основ гражданской идентичности | Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. Проявляет нравственные чувства, эмоционально- ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе. Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;  Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение.  Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями.  Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться,  взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.).  Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации.  Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей.  Выражает познавательный интерес  к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями.  Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении.  Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений.  Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться).  Слушает и уважает мнения других людей.  Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. Соотносит свое поведение с правилами  и нормами общества. Управляет своим эмоциональным состоянием. Имеет свое мнение, может его обосновать.  Оказывает позитивное влияние на свое окружение.  Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. Способен управлять своим поведением, планировать свои действия.  Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблаговидно.  Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. | Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства.  Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.  Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе  Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице;  к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей.  Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны.  Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям.  Использует правила этики и культуры речи.  Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы. |
| Формирование основ социокультурных ценностей | Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых).  Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов.  Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач.  Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.  Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.).  Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения.  Имеет первичные представления  о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.  Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями.  Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. | Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности.  Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  Имеет первоначальные навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практикоориентированных проектов.  Имеет представления о душевной и физической красоте человека.  Способен видеть красоту природы, труда и творчества.  Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.  Интересуется занятиями художественным творчеством;  Поддерживает опрятный внешний вид.  Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости.  Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия | Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.  Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.  Понимает, что все люди имеют равные права.  Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;  Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. | Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.  Способен  к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.  Имеет начальные  представления о народах России, об их общей исторической судьбе,  о единстве народов нашей страны. |
| Формирование  основ информационной культуры.  Формирование  основ экологической культуры. | Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми.  Понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.  Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения  к природе.  Имеет начальные знания о традициях нравственно- этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. | Использует знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Самостоятельно организует поиск информации  Критически относится к информации и избирательности её восприятия;  Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей.  Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе.  Бережно относится ко всему живому.  Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека. |
|  |
| Воспитание культуры труда | Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами.  Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей).  Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного.  Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения.  Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии.  Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.  Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях.  Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.  Активно участвует в общественно полезной деятельности.  Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. | Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности  в жизни человека; о значении творчества в развитии общества.  Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.  Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности.  Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях.  Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.).  Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей. |

**2.3.3. Содержательный раздел**

**2.3.3.1 Уклад**

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни группы.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе занятий, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.** Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ.** Это кружки, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, которые систематически организуются в группе. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** - высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации и Республики Татарстан, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

• патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

• социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

• гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

• наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

• искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, 8 нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

• природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

• человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** - педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские), мировое сообщество.

**2.3.3.2.** **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания,   
духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование среды строится на основе следующих элементов:

* социокультурный контекст,
* социокультурные ценности,
* уклад,
* воспитывающая среда,
* общность,
* деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности - это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно- содержательной основой программы воспитания.

Уклад - это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Воспитательное событие - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**2.3.3.3. Общности (сообщества)**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,   
которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.   
В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.   
 В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

-педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

-улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

-педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

-педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

-тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

-уважительное отношение к личности воспитанника;

-умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

-умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

-уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

-умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

-умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

-умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

-знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

-соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**2.3.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми младшей группы всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС](https://sudact.ru/law/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/prilozhenie/) ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

-воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

-воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

-содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

-воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

-воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

-приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Культура», «Природа»;

-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

-создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

-формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

-становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

-воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.3.3.5.** **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором общего развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

-родительские собрания;

- круглые столы

-мастер-классы;

- совместные праздники;

- выездные мероприятия на природу, экскурсии, посещение кукольных театров, зоопарков и др.

-иные формы взаимодействия.

В Программу воспитания включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;

- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка;

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет ДОО.

**События образовательной организации**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы   
с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДО можно отнести:

-ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

-социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

-чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

-разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

-рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

-организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);

-экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

-игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

-демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.3.3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

-знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

-компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

-компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

-компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

-компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

-компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

-компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания,   
способствует их принятию и раскрытию ребенком.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствовуют возрастным задачам воспитания детей подготовительной к школе группы.

**2.3.3.7.** **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие родителей и законных представителей в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, конкурсы, торжественные мероприятия и тому подобное);

-проведение на базе АНО ДО Детского сада «Солнечный» различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности с родителями и законными представителями;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами.

**2.3.4. Организационный раздел**

**2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

Во 2 младшей группе работает 1 воспитатель:

Коновалова Влада Сергеевна – образование: Кемеровское художественное областное училище, специальность: художник педагог. Общий стаж 13 года, педагогический стаж 6 лет

**2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В этом разделе могут быть представлены решения на уровне ДОО организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

**3. Организационный раздел Программы:**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2.** **Особенности организации РППС**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитаны:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для детей подготовительной к школе группе;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастным особенностям детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Для детей с ОВЗ должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

**3.3.** **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов:

к условиям размещения, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

**Перечень литературы и пособий к Программе**

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Развитие игровой деятельности:

- К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика-синтез; М.:; 2017.

- Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.

- Краснощёкова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Краснощёкова. – Изд.8. – Ростов – н – Д: Феникс, 2014. – 251 с. – (Школа Развития).

- Краснощёкова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших дошкольников: целевые прогулки, беседы, занятия, изготовление атрибутов к играм / Н.В. Краснощёкова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 205 с.: ил. – (Школа развития).

- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1- 3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. - 64 с.

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.

- Мои первые игры (для дошкольного возраста). – ЗАО «Росмэн-Пресс», 2005.

- Циклы игровых комплексов с детьми 2 - 4 лет в адаптационный период / авт.-сост. Белова О. Е. – Волгоград: Учитель, 2014. -154 с.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Сказки – подсказки).

- Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице: Учебное пособие – М.: Центр педагогического образования, 2007. – 80 с.

- Шорыгина Т. А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о земле и её жителях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. – (Сказки – подсказки).

- Шипунова В.А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. - М.: ИД «Цветной мир», 2013.- 96с., илл.

- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2009, 2 - ое изд. – 64 с.

-Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада – 5-ое изд. М.: Просвещение, 2006.- 94 с.

- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (10).

- Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя) (11).

- Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы». Сборник подвижных игр. Для занятия с детьми 2- 7 лет. /Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Уроки для самых маленьких»: «Безопасность дома и на улице», «Уроки безопасности», «Правила маленького пешехода».

Демонстрационный материал:

«Азбука безопасности на улице, во дворе», плакаты: «Если ты дома один», «Правила безопасности для детей», «Как избежать неприятности».

Белая К.Ю. Комплекты для оформления родительских уголков:

«Основы безопасности».

Демонстрационный материал «Права ребёнка».

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Ознакомление с окружающим миром. Экология.

- Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа) /В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 160 с.

- Кастрыкина В.Н., Г.П. Попова. Организация деятельности детей на прогулке, 2 младшая группа. Изд. «Учитель», 2 – ое изд. – Волгоград: 2014. – 200 с.

- О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2- 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 . – 176 с.

- Палаткина С.П. Экологические игры для детей дошкольного возраста: методическое пособие. Палаткина С.П. – Ханты – Мансийск: Полиграфист. – 328 с.

- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- Детям о космосе и Ю. Гагарине-первом космонавте Земли: беседы, досуги, рассказы / Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М. Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с. – (Библиотека воспитателя).

Серия «Мир в картинках»:

- «Государственные символы России»; «День Победы».

- Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.

- Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство» - Пресс», 2012 – 160 с.

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – Синтез, 2015. – 48 с.

Наглядно-дидактические пособия:

-Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»:

«Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Фрукты»; «Овощи»; «Собаки друзья и помощники»; «Домашние животные»; «Рептилии и амфибии»; «Насекомые»; «Животные средней полосы»; «Лесные ягоды»; «Животные домашние питомцы»; «Зима»; «В деревне»; «Осень»; «Времена года»; «Родная природа»; «Обувь»; «Как наши предки выращивали хлеб»; «Грибы и ягоды»; «Еда и напитки»; «Мебель»; «Транспорт», «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»:

«В деревне»; «Кем быть?»; «Наш дом»; «Профессии»; «Космос»; «Моя семья».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о морских обитателях».

Дидактический материал «Мир вокруг нас»: «Листья и плоды»; «Времена года»; «Лесные и полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Луговые цветы»; «Лето»; «Насекомые 1»; «Домашние животные».

Наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы РФ»; «День Победы»; «Защитники Отечества».

**ФЭМП**

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 гг.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012 г.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ. – 2009, - 104 с.

- Петерсон Л. Г., Кочемасова Е.Е.. Игралочка «Ступенька к школе». Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд. 5-ое, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2016. -96 с.: ил.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 224 с.: ил.

- Образовательная система Л.Г. Петерсон. «Учусь учиться». Непрерывный курс математики для дошкольников, учащихся начальной и основной школы (с 3 до 15 лет).

- Давайте вместе поиграем 2- 5 лет. Игры с логическими блоками Дьенеша. СПб.: - 2013 г.

- Новикова В. П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизинера (раздаточный материал), 3 – 7 лет.

- Комплект методических пособий по работе с игровыми наборами «Дары Фрёбеля».

Трудовое воспитание:

- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- И. А. Лыкова, В. А. Шипунова. Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., илл.

Региональный компонент:

- Шаехова Р. К. «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования – 2016. – 210 с.

- Конспекты занятий по конструированию во второй младшей группе.

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016, 2018 гг.

- Баскакина, И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры. рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2009.-32 с.: ил. – (Популярная логопедия).

- В гору лезут альпинисты (пальчиковые игры для самых маленьких) 2 – 4 года.

- В.В. Гербова. Планы и конспекты занятий. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада.

Подготовка к обучению грамоте:

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Чтение художественной литературы:

-- Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-4 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- Рушинцева

Наглядно-дидактические пособия:

«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба». «Три поросёнка».

Грамматика в картинках: «Ударение»; «Словообразование»; «Антонимы» (глаголы); «Многозначные слова»; «Антонимы» (прилагательные); «Один – много»; «Множественное число».

**Перечень программ, технологий и пособий по освоению образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Рисование, аппликация, лепка:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.

- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика- Синтез, 2015.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 160 с. цв. вкл.

-Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ в дошкольном образовании. Творческий Центр «СФЕРА». - М., 2011.

- Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М. 2009.

- Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 3 – 4 лет.

Наглядно-дидактическая пособия:

- «Узоры Северной Двины». Редактор В. Вилюнова, Мозаика-Синтез, 2016 г.

- «Цветочные узоры Полхов-Майдана» Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- «Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

«Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

Музыкально-художественная деятельность:

Мерзлякова С. И. Учим петь детей 3 – 4 года. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2014 . – 176 с.

Наглядно-дидактическое пособие Музыкальные инструменты – ООО «Рыжий кот», 2012 г.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального образования и развития детей «Ладушки»,- СПб., 2012.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио-приложением 3 СД. 3-4 года. – СПб., 2012.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: - МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: песня, танец, марш. – 2 – ое изд..перераб. М.: - ТЦ Сфера, 2014. – 240 с.

Конструктивная деятельность:

«Конструирование из строительных материалов», наглядно-дидактический комплект. Кудрявцева Е.А. – Волгоград: - Учитель, 2014.- 24 с.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическая культура»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»

**Перечень художественной литературы.**

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки...".

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обраб. М. Булатова); "Волк и козлята" (обраб. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обраб. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обраб. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепаха" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

**Перечень музыкальных произведений**

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".

Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

**Перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

**3.4. Режим и распорядок дня**

При организации режима предусматрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствовуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 (8) лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.05-8.25 |
| Утренний круг, игры. | 8.25-9.00 |
| ООД (организованная образовательная деятельность) | 9.00-9.40 |
| Второй завтрак. | 9.40-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры) | 9.50-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20-15.30 |
| Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры. | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.40-15.55 |
| Чтение художественной литературы. | 15.55-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 16.00-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход домой. | 16.40 -19.00 |

РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Младшая группа |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, | 7.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак. | 8.05-8.25 |
| Утренний круг, игры. | 8.25-9.00 |
| ООД (организованная образовательная деятельность) | 9.00-9.15 |
| Второй завтрак | 9.15-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, занятия, труд, игры). | 9.25-11.40 |
| Возвращение с прогулки, игры. | 11.40-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед. | 11.50-12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20-15.30 |
| Подъем детей, гимнастика, гигиенические процедуры. | 15.30-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник. | 15.40-15.55 |
| Чтение художественной литературы. | 15.55-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 16.00-16.25 |
| Подготовка к ужину, ужин. | 16.25-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, вечерний круг, уход детей домой. | 16.40 -19.00 |

**Ежедневное чтение**. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны.

**Приложение**

**Приложение 1. Перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

**Пояснительная записка**

В образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений) педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;

знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образователь**  **ных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1. | 02.09-06.09. «Детский сад наш общий дом» | Соц-коммун., познават.,  речевое,  физическ. развитие | ООД 1.  «Цвет»  Мониторинг | 1.Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синим, зелёном и их названия.  2.Формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цветам. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.8 – 10), рабочая тетрадь  (стр. 1-2) | 1.Круги четырех цветов.  2. Человечки в одежде разных цветов. |
| 2. | 09.09-13.09  «Ходит осень по дорожке» | Соц-коммун., познават,  речевое,  физическ. развитие | ООД 2.  «Цвет»  Мониторинг | 1. Уточнить представление о четырех цветах – красном, желтом, синим, зелёном и их названия.  2.Формировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цветам. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.11 – 14), рабочая тетрадь  (стр. 3 -4) | 1. Человечки в одежде разных цветов.  2.Треугольники разных цветов. |
| 3. | 16.09-20.09  «Овощная ярмарка» | Соц-коммун., познават,  физическ,.  речевое развитие | ООД 3.  «Цвет, размер » | 1.Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой – маленький.  2.Закреплять умение называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.14 - 17, рабочая тетрадь  (стр. 5 - 6) | 1.Большие и маленькие морковки.  2.Большие и маленькие репки.  3.Большой зеленый круг, маленький синий круг. |
| 4. | 23.09-27.09  «Фруктовый сад» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 4.  «Цвет, размер» | 1.Закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.17 – 19), рабочая тетрадь  (стр. 7-8) | 1.Мышки разного размера и в разной одежде.  2.Круги желтого цвета двух размеров.  3.2 круга одного размера. |
| 5. | 30.09-09.10  « Лес – наше богатство» | Соц-коммун., познават,  физическ, речевое развитие | ООД 5.  «Цвет, размер» | 1.Закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.19 – 22), рабочая тетрадь  (стр. 9 - 10) | 1.Красные, желтые, оранжевые листья. |
| 6. | 07.10 – 10.10  «Хлеб – всему голова» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 6.  « Цвет, форма» | 1. Закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький, поменьше.  2.Закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.22 – 24), рабочая тетрадь  (стр. 11-12) | Картинка медведя.  2. Корзинка.  3.Изображение ягод.  4. Листы с нарисованными кустами. |
| 7. | 14.10-18.10  «На ферме» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 7.    «Цвет, размер» | 1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая , разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и разные по форме.  2.Закреплять умение определять и называть цвет предметов.  3.Развивать пространственные представления. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.24 - 25), рабочая тетрадь  (стр.13 - 14) | 1.Домики с крышами разного цвета.  2.Треугольники и квадраты разного цвета. |
| 8. | 21.10-25.10  «Знакомство с народной культурой и традициями» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 8.  «Цвет, форма» | 1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная).  2.Формировать умение группировать предметы по форме и цвету.  3. Закреплять умение определять и называть цвет предметов.  4. Развивать пространственные представления. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.25 – 28), рабочая тетрадь  (стр. 15 - 16) | 1.Круги, квадраты, треугольники разных цветов (раздаточный материал и демонстрационный) |
| 9. | 28.10-02.11  «Мой город, моя республика, моя страна» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 9.  «Цвет, форма, размер» | 1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.  2. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.  3.Развивать пространственные представления. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.28 – 30), рабочая тетрадь  (стр. 17 - 18) | 1.Геометрические фигуры одинакового размера.  2Рыбки одного размера, но разных цветов.  3.Геометрические фигуры одного размера, но разных цветов. |
| 10. | 05.11-08.11  «Мой дом: мебель, посуда» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое  развитие | ООД 10.  «Цвет, форма, размер» | 1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.  2. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.  3.Развивать пространственные представления. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.30 - 33), рабочая тетрадь  (стр. 19 - 20) | 1.Желтые круги разного размера.  2.Красные и зеленые треугольники.  3. Круги, квадраты, треуголлдьники одного размера разного цвета. |
| 11. | 11.11- 15.11  «Умные помощники» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 11.  «Цвет, форма, размер» | 1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.  2. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.  3.Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету.  4. Развивать пространственные представления. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.33 - 35), рабочая тетрадь  (стр. 21 - 22) | 1.Геометрические фигуры: овал, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  2.Изображение круглых часов.  3.Геометрические фигуры одинакового размера. |
| 12. | 18.11-22.11  «Мамин день» | Соц-коммун., познават.  речевое развитие | ООД 12.  «Один, много» | 1.Уточнить у детей понятие «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где – один.  2.Закреплять умения детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по форме, цвету и размеру. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.35 - 38), рабочая тетрадь  (стр. 23 - 24) | 1.Изображение теремка и его жителей.  2.Лодочки, сложенные из бумаги разного цвета.  3.Вырезанные из картона конфеты разного цвета. |
| 13. | 25.11-29.12  «Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 13.  «Столько же, больше, меньше» | Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями: «столько же», «больше», «меньше».  2.Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности и изменения цвета. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.38 -41), рабочая тетрадь  (стр. 25 - 26) | 1.Треугольники разного цвета.  2.Круги красного и желтого цвета.  3. Снежки, сделанные из ваты. |
| 14. | 02.12- 06.12  Эх,«Зимушка – зима, до чего ж ты хороша» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 14.  «Столько же, больше, меньше» | 1.Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.41 - 45), рабочая тетрадь  (стр. 27 - 28) | 1.По 5 кругов разного цвета одинакового размера, по 5 кругов маленького размера.  2.Большой лист бумаги – большой противень.  3.Лист картона – маленький противень. |
| 15. | 09.12 –13.12  «Животный мир севера» | Соц-коммун., познават,  физическ.,  речевое развитие | ООД 15.  «Столько же, больше, меньше» | 1.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов.  2. Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много». | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.45 - 47), рабочая тетрадь  (стр. 29 - 30) | 1.Тарелочка.  2.Рыбки разного цвета (5 шт.).  3.Круги разного цвета и размера. |
| 16. | 16.12 – 20.12  «Продукты питания» | Соц-коммун., познават.  речевое развитие | ООД 16.  «Столько же, больше, меньше» | 1.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много».  2.Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам. | Л.Г.Петерсон «Игралочка»  (стр.48 - 50), рабочая тетрадь  (стр. 31-32) | 1.Морковки разного цвета и размера (4 шт.).  2.Большой кабачок (1 шт.).  3.Маленький кабачок (5 шт.). |
| 17. | 23.12 – 28.12  «Здравствуй праздник, Новый год» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 17.  «Счет до 2» | 1.Формировать представление о числе 2, умение считать до 2.  2.Закреплять представление о числе 1,умение использовать слова «один», «два». | Л.Г.Петерсон «Игралочка» (стр.50 – 53), рабочая тетрадь  (стр. 33 - 34) | 1.Человечки в оранжевой и желтой одежде.  2.Ведерки (2 шт.).  3.Рыбки разные (2 шт.) |
| 18. | 09.01-10.01  «Новогодние каникулы» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 18.  Закрепление пройденного материала | 1.Закрепить умения соотносить число 2 и количество предметов.  2. Закрепить знания о геометрических фигурах.  3. Вспомнить счет до 5. | Смотри папку ООД по ФЭМП. | 1.Картинки с цифрами : 1, 2.  2.Картинки с количеством предметов 1 и 2,  3. Геометрические фигуры |
| 19. | 13.01 – 17.01  «В здоровом теле – здоровый дух» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 19.  «Числа и цифры 1 и 2» | 1.Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.  2.Закреплять умение считать до 2, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. | Л.Г.Петерсон «Игралочка» (стр.54 – 57), рабочая тетрадь  (стр. 35 - 36) | 1.Изображение 3х зайцев.  2. Красные треугольники (2 штуки).  3.Предметные картинки с изображением 1 или 2 картинок. |
| 20. | 20.01 – 24.01  «Правила дорожные знать каждому положено» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 20  «Круг» | 1.Формировать представление о круге, умение распознавать круг в предметах окружающей действительности.  2.Закреплять умение считать до 2, умение сравнивать предметы по свойствам. | Л.Г.Петерсон «Игралочка» (стр.58 – 61), рабочая тетрадь  (стр. 37 - 38) | 1.Круги разного размера.  2. Конструктор (геометрические фигуры).  3.Игрушки красного цвета и предметы круглой формы (не красные). |
| 21. | 27.01 – 31.01  «Приглашаем в гости этикет» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 21.  «Шар» | 1.Уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознать шар в предметах окружающей обстановке.  2.Закрепить представление о круге ,умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам. | Л.Г.Петерсон  «Игралочка» (стр.61 – 64), рабочая тетрадь  (стр. 39 - 40) | 1.Шар и куб одинакового размера.  2.Предметы шарообразной формы.  3.Матрешки, елочки – счетный материал.  4. Карточки с геометрическими фигурами. |
| 22. | 03.02 – 07.02  «Юные следопыты и почемучки» | Соц-коммун., познават., речевое развитие | ООД 22.  «На, над, под» | 1.Уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под», в речи.  2.Закрепить умение считать до 2. | Л.Г.Петерсон «Игралочка» (стр.64 – 67), рабочая тетрадь  (стр. 41 - 42) | 1.Оранжевые круги двух размеров.  2.Желтый и зеленый круги одного размера. |
| 23. | 10.02 – 14.02  «Дикие животные нашей полосы и их детеныши» | Соц-коммун., познават., речевое развитие | ООД 23.  «Длиннее, короче». | 1.Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.  2.Закрепить умение считать до 2, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. | Л.Г.Петерсон «Игралочка» (стр.67 – 70), рабочая тетрадь  (стр. 43- 44) | 1.2 одинаковые по размеру куклы.  2. 2 длинных и 2 коротких шарфа.  3.Полоски короткие и длинные (по длине). |
| 24. | 17.02 – 21.02  «Наши защитники» | Соц-коммун., познават., речевое развитие | ООД 24.  «Слева, справа». | 1.Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.  2.Закреплять умение выделять и называть свойства предметов. | Л.Г.Петерсон «Игралочка» (стр.70 – 73, рабочая тетрадь  (стр. 45- 46) | 1.Корзинка.  2.Скакалка.  3.Треугольники разных размеров. |
| 25. | 25.02 – 28.02  «Мир вещей: игрушки вокруг меня» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 25.  «Счет до трех». | 1.Формировать представление о числе 3, умение считать до 3.  2.Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их в речи.  3. Сравнивать и уравнивать численность предметов, сравнивать предметы по свойствам. | .Г.Петерсон «Игралочка» (стр.73 – 76, рабочая тетрадь  (стр. 47- 48) | 1.3 обезьянки, 3 банана.  2.Карточки с кругами. |
| 26. | 03.03 –  07. 03  «Моя семья» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 26.  «Треугольник» | 1.Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.  2.Закреплять умение считать до 3, сравнивать предметы по свойствам. | .Г.Петерсон «Игралочка» (стр.76 – 81, рабочая тетрадь  (стр. 49- 50) | 1.Карточки с изображенными на них человечками в различных позах.  2.Фигуры: 2 треугольника одного размера, 2 круга одного размера  3. Карточки с изображением 3 клоунов.  4.Таблица.  5. Карточки с изображением предметов треугольной формы. |
| 27. | 11.03 – 14.03 «Здравствуй, весна – красна» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 27  «Число и цифра 3». | 1.Познакомить с цифрой 3, умение соотносить цифру 3 с количеством предметов.  2.Закрепить знания о треугольнике. | .Г.Петерсон «Игралочка» (стр.81 – 85, рабочая тетрадь  (стр. 51- 52) | 1.Карточки с изображением лягушек, мышей, ежей.  2.Карточки с цифрами 1, 2, 3.  3. 3 синих. 3 желтых квадрата одинакового размера. |
| 28. | 17.03 – 21.03  «Все работы хороши» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 28.  «Выше, ниже» | 1.Формировать представление о сравнении предметов по высоте путем наложения и приложения.  2. Сравнивать и уравнивать численность предметов, сравнивать предметы по свойствам. | Рабочая тетрадь  (стр. 53) | 1.Высокие и низкие дома.  2.Геометрические фигуры разного цвета, формы, размера.  3. Картинки с разным количеством предметов (до 3), цифры. |
| 29. | 24.03 – 28.03  «От кареты до ракеты» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 29.  «Число и цифра 3». | 1.Закрепить умение соотносить цифру 3 с количеством предметов.  2.Закрепить знания о треугольнике. | Рабочая тетрадь  (стр.54) | 1.Предметы треугольной формы.  2.Карточки с количеством предметов от1 до 3. |
| 30. | 01.04-04.04  «Птичье царство» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 30  «Цвет, размер» | 1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.  2. Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов.  3.Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету.  4. Развивать пространственные представления. | Рабочая тетрадь  (стр.55) | 1. Карточки с картинками разных цветов, размеров и форм. |
| 31. | 07.04 – 11.04  «В космос все лететь хотим» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 31.  «Форма и цвет предмета» | 1.Формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме.  2. Закреплять умение определять и называть цвет предмета.  3. Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету. | Рабочая тетрадь  (стр.56) | 1.Карточки с картинками разных цветов и форм.  2.Предметы разной формы и цветов. |
| 32. | 14.04 – 18.04  «Подводное царство» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 32.  «Слева, справа». | 1.Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них.  2.Закреплять умение выделять и называть свойства предметов. | Рабочая тетрадь  (стр.57) | 1.Предметы разных размеров.  2. Наглядное пособие: «лесная полянка»  2. раздаточный материал: грибы разных размеров. |
| 33. | 21.04 – 25.04  «Театральная неделя» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 33.  «Высокий, низкий» | 1.Формировать представление о сравнении предметов по высоте путем наложения и приложения.  2. Сравнивать и уравнивать численность предметов, сравнивать предметы по свойствам. | Рабочая тетрадь  (стр.58) | 1.Матрешки разной высоты.  2.Дома разной высоты. Предметы красного и синего цвета. |
| 34. | 28.04 –  30.04  «Животные Сафари» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 34.  «Число и цифра 3». | 1.Закрепить умение соотносить цифру 3 с количеством предметов.  2.Закрепить знания о треугольнике. | Рабочая тетрадь  (стр.59) | 1.Картинки с количеством предметов от 1 до 3.  2.Карточки с цифрами от 1 до 3. |
| 35. | 05.05 – 08.05  «День Победы» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 35.  «Геометрические фигуры» | 1.Формировать умение правильно находить и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.  2.. Формировать умение группировать предметы по форме и по цвету. | Рабочая тетрадь  (стр.60) | 1.Разные по цвету, размеру и форме геометрические фигурки.  2. Числа от 1 до 3. |
| 36. | 12.05 –  16.05  «Насекомые» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 36.  «Геометрические фигуры» | 1.Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.  2.Закрепить умение считать до 3, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. | Рабочая тетрадь  (стр.61) | 1. 1.Разные по цвету, размеру и форме геометрические фигурки.  2. Числа от 1 до 3. |
| 37. | 19.05 –  23.05  «Дружат дети всей земли» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 37.  «Геометрические фигуры» | 1.Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения.  2.Закрепить умение считать до 3, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. | Рабочая тетрадь  (стр.62) | 1.Разные по цвету, размеру и форме геометрические фигурки.  2. Числа от 1 до 3. |
| 38. | 26.05 –  30.05  «Земля – наш общий дом» | Соц-коммун., познават, речевое развитие | ООД 38.  «Закрепление пройденного материала» | 1.Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много».  2.Закреплять умение сравнивать предметы по свойствам. | Рабочая тетрадь  (стр.63) | 1.Разные по цвету, размеру и форме геометрические фигурки.  2.Карточки с числами от 1 до 3. |

**Литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения РФ) 236 стр. 2022 г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2021.-368с.
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е.«Игралочка». Практический курс математики для 3 – 4 лет. Методические рекомендации. Часть 1. – Изд.5 – е, доп. И перераб./Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.: Ювента,2016. – 96с.:ил.
4. Петерсон Л.Г. Математика для детей 3 – 4. Часть 1./ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. – М.:БИНОМ.Лаборатория знаний, 2017. – 96с.: ил.

**Перспективное планирование занятий по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЦКМ)**

**Пояснительная записка**

В области «Познавательное развитие» основными задачамиобразовательной деятельности являются:

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально- положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

**Содержание образовательной деятельности**

***Окружающий мир:***

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);

развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей; о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

***Природа:***

педагог формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1. | **02.09-06.09 «Детский сад наш**  **общий дом»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 1.  «Наш лучший детский сад» | 1. Уточнить и закрепить знания о детском саде, о помещениях в нем, сотрудниках.  2. Формировать понятия «друг», «дружба».  3. Расширить понятие детей о профессиях.  4. Воспитывать уважительное отношение к работникам детского сада. | См. конспект занятия. | Иллюстрации детского сада.  Игрушки.  Иллюстрации профессий (воспитателя, повара, медика и т.д.) |
| 2. | **09.09-13.09**  **«Ходит осень по дорожке»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 2.  «Осення пора». | 1. Закрепить представление детей об осени. Продолжать знакомить детей с характерными признаками поздней осени.  2. Формировать умение устанавливать элементарные причинно - следственные связи: холодает, часто идет дождь, листья желтеют и опадают, птицы улетели в теплые края, спрятались насекомые. Иногда бывает снег, иней, лед на лужах.  3. Создание эмоционально комфортной атмосферы в группе, развитие речевого дыхания, выразительности, координации движений, слухового внимания, обогащать словарный запас. | Соломенкова О.А.  «Занятие по формированию Элементарных экологических представлений»  (во второй младшей группе детского сада)  Стр. 46 | Деревья, корзина, разноцветные листья, письмо Осени, пластилин, веточки, клеёнки, макет осеннего леса, иллюстрации осени. |
| 3. | **16.09-20.09**  **«Овощная ярмарка»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 3.  «Овощи». | 1.Формировать представление об овощах.  2. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).  3.Расши­рять представления о выращивании овощных культур.  4. Вызвать жела­ние участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».  5. Воспитывать трудолюбие, отзывчивость. | Соломенкова О.А.  «Занятие по формированию Элементарных экологических представлений»  (во второй младшей группе детского сада)  Стр. 25 | Игрушки: Дедушка и Бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсцениров­ки русской народной сказки «Репка»;  овощи, нарезанные небольши­ми кубиками. |
| 4. | **23.09-27.09 «Фруктовый сад»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 4.  «Фрукты». | 1. Уточнить представление детей о внешнем виде белки  2. Учить детей различать фрукты по внешнему виду  обогащать словарь детей понятием «Фрукты».  3. Развивать внимание, умение действовать по указанию педагога. | См. конспект занятия. | игрушечная белка, яблоко, груша, банан, корзинка, деревья для фланелеграфа. |
| 5. | **30.09-04.10**  **« Лес – наше богатство»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 5.  «Золотой наряд деревьев». | 1. Формировать представление детей об особенностях осенних деревьев, строением кустарников (корень, ствол, листья).  2. Закрепить знания детей о лесных жителях.  3. Воспитывать любовь к природе, желание заботится о ней. | См. конспект занятия. | Иллюстрации с изображением осени, осенних деревьев.  Различные листья деревьев.  Гуашь, кисть, альбомный лист. |
| 6. | **07.10 – 11.10**  **«Хлеб – всему голова»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 6.  «Слава хлебу на столе!». | 1.Формировать представления детей о роли хлеба в жизни человека  2. Воспитывать уважительное отношение к профессии людей, имеющих отношение к процессу приготовления хлеба  3. Формировать представление о том, почему надо беречь хлеб | См. конспект занятия | Иллюстрации  Хлебо-булочные изделия, колосья пшеницы |
| 7. | **14.10-18.10**  **«**  **На ферме»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 7.  «Наша ферми». | 1.Побуждать детей узнать животных, называть и выделят отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок.  2.Развивать зрительное восприятие.  3.Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. | См. конспект занятия. | 1.Игрушки- кошка, собака, петушок.  2.Картинки с изображением этих животных.  3.Ширма. |
| 8. | **21.10-25.10**  **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 8.  «Народные игрушки». | 1.Побуждать детей подбирать картинки (по словесному указанию) на основании величины изображенного предмета. Называть изображение, понимать сочетание слов, указывающих на величину изображенного предмета.  2.Развивать функцию обобщения в мышлении.  3.Воспитывать дружеские отношения и заботу к ближним. | См. конспект занятия. | 1.Игрушки- Миша и Мишутка.  2.Мяч.  3.Матрешка.  4.Петрушка |
| 9. | **28.10-02.11**  **«Мой город, моя республика, моя страна»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 9.  «Моя город» | 1. Формировать у детей представление о городе, познакомить с достопримечательностями города.  2. Развивать речь, внимание, память, мышление, интерес к новому.  3.Вызвать желание у детей рассказать о достопримечательностях города, которые посетил.  4.Воспитывать любовь к своей малой родине, городу. | См. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. Стр. 160 -161. | Фотографии домов, в которых живут дети, здания детского сада, улиц, деревьев, машин.  Клей, кисти, салфетки, альбомный лист. |
| 10. | **05.11-10811**  **«Мой дом: мебель, посуда»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 10.  «Мебель». | 1. Формировать представление о мебели.  2. Учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.  3. Учить детей лепить табурет: делить пластилин на части, скатывать палочки (ножки), расплющивать диск (сиденье), соединять части, прижимая их.  4. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь, активность, самостоятельность. | См. конспект занятия. | Ящик для посылки.  Предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, шкаф).  Кукольная комната.  Кукла Катя.  Пластилин, салфетки, доска для лепки.  Табурет. |
| 11. | **11.11- 15.11**  **«Умные помощники»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 11.  «Птицы». | 1. Формировать представление детей о перелетных птицах, об их поведении осенью.  2. Расширять представление детей об особенностях внешнего вида повадках птиц.  3. Развивать интерес к жизни птиц.  4. Воспитывать любовь к родной природе. | См. конспект занятия. | Демонстрационный материал «Птицы».  Изображение птичьих гнезд, звуки птиц, альбомный лист, пластилин. |
| 12. | **18.11-22.11**  **«Мамин день»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 12  «Одежда для Танечки » | 1.Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать по назначении. Отрабатывать навык последовательности одевания на прогулку, различать предметы одежды по назначению.  2.Развивать любознательность и внимательность.  3.Воспитывать аккуратность и взаимопомощь. | См. конспект занятия. | 1.Вырезанные контуры куклы.  2.Силуэтные изображения отдельных предметов зимней одежды.  3.Коробочки для одежды. |
| 13. | **25.11-29.11**  **«Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы»ы»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 13.  «Золотая Мама» | 1.Совершенствовать умение понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуаций: соотносит слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографии знакомые лица, называть их упрощенными словами.  2.Развивать зрительное восприятие и внимание.  3.Воспитывать любовь к близким и родным. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 40. | 1.Фотографии членов семьи.  2.Мелкие игрушки. |
| 14. | **02.12- 06.12**  **Эх,«Зимушка – зима, до чего ж ты хороша»»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 14.  «Почему идет снег?» | 1. Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда.  2. Закрепить знания детей о зиме.  3. Развитие внимания, памяти, речи.  4. Вызвать желание у детей проэксперементировать со снегом.  5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | См. конспект занятия. | Сказка «Снегурочка», снег, стакан, огонь, иллюстрации с зимним пейзажем. |
| 15. | **09.12 –13.12**  **«Животный мир севера** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 15.  «Животные Севера». | 1. Формировать представление детей о животных севера их детенышей.  2. Учить детей узнавать и называть диких животных Севера.  3. Развивать у детей связную речь, побуждать отвечать на вопросы. | См. конспект занятия. | Слайды и иллюстрации с изображением тундры и животных Крайнего Севера, маски северных животных, карточки для дидактической игры «Кто лишний?» |
| 16. | **16.12 – 20.12**  **«Продукты питания»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 16.  «Быть здоровыми хотим!» | 1.Расширить представления детей об овощах (о моркови). 2.Совершенствовать бег с предметами.  3.Развивать внимание, память.  4.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | Соломенникова О.А.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» в второй младшей группе детского сада»  Стр21 . | 1.Игрушечный зайчик.  2.Целая и тертая морковь |
| 17. | **23.12 – 28.12**  **«Здравствуй праздник, Новый год»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 17.  «Наступил Новый год!». | 1. Формировать представление детей о празднике «Новый год».  2. Приобщить к русской праздничной культуре.  3. Продолжать учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагая детали в порядке уменьшающейся величины.  4. Воспитывать активность наблюдательность, самостоятельность. | См. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. Стр. 139 – 141. | Куклы и другие игрушки.  Столы для чая.  Стулья для гостей.  Наряженная елка.  Мешочек с конфетами.  Санки.  Игрушка пирамидка.  Детали пирамидки, вырезанные из цветной бумаги.  Лист белой бумаги.  Клей, салфетки, кисточки для клея. |
| 18. | **09.01 – 10.01**  **«Новогодние каникулы»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 18.  «Волшебная жидкость - вода». | 1. Формировать представление детей о воде, о ее свойствах.  2. Учить проводить элементарные опыты с водой, устанавливать причинно следственные связи (солнце светит – тает снег).  3. Закрепить знания детей о здоровом образе жизни.  4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | См. конспект занятия. | Стакан, вода, снег, иллюстрации снежинки, льда, воды и пара. |
| 19. | **13.01-17.01**  **«В здоровом теле- здоровый дух»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 19.  «Пирожки от тетушки». | 1. Формировать представления детей о продуктах питания, об их пользе и вреде.  2. Формировать обобщающее понятие «продукты».  3. Учить проводить элементарную классификацию продуктов.  4. Активизировать и закрепить словарь у детей по теме.  5.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | См. конспект занятия. | Иллюстрация продуктов питания, посуда игрушечная, пластилин, доски для лепки, салфетки. |
| 20. | **20.01-24.01**  **«Правила дорожные знать каждому положено!»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 22.  «Безопасный Транспорт». | 1. Формировать представление детей о б основных видах транспорта: воздушный, водный, наземный.  2.Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский.  3. Обогатить и активизировать словарь по теме.  4. Вызвать у детей желание смастерить транспорт своими руками.  5. Воспитывать уважение к сверстнику. | См. конспект занятия. | Иллюстрации с изображением видов транспорта, текст стихотворения А. Барто «Самолет».  Альбомный лист, детали самолете вырезанные из цветной бумаги. Клей, кисти, салфетки. |
| 21. | **27.01-31.01**  **«Приглашаем в гости этикет»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 21.  «Что мы делаем в детском саду». | 1. Формировать представление детей о правилах поведения в детском саду.  2. Познакомить детей с народной культурой традициями народа.  3. Развивать речь, мышление, внимание.  4. Обогатить и активизировать словарь по данной теме.  5.Воспитывать чувство гордости за свою страну, желание участвовать в национальных играх. | Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 44 | Игрушка колобок, фотографии детей группы |
| 22. | **03.02-.07.02**  **«Юные следопыты и почемучки»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 22.  «Как мы с Фунтиком возили песок». | 1. Формировать представление детей о песке  2.Формировать умение дифференцировать помощь окружающем  3. Обогатить и активизировать словарь по теме.  4. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту  5. Воспитывать уважение к сверстнику. | Дыбина О.В.  Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа) стр 41 | Иллюстрации с изображением видов транспорта, текст стихотворения А. Барто «Самолет».  Альбомный лист, детали самолете вырезанные из цветной бумаги. Клей, кисти, салфетки. |
| 23. | **11.02-14.02**  **«Дикие животные нашей полосы и их детеныши»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 23.  «Дикие животные нашей полосы и их детеныши» | 1.Формировать обобщающие понятия домашние животные, дикие животные, дифференцировать их.  2.Закреплять умение детей называть детенышей животных в единственном и множественном числе.  3.Воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. | См. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. Стр. 178 – 179. | 1.Магнитная доска.  2.Плоскостные изображения диких животных: еж, заяц, белка, лиса, волк, медведь.  3.Набор карточек «Дикие животные и их детеныши». |
| 24. | **17.02-21.02**  **«Наши защитники»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 24.  «Наши защитники» | 1.Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.  2.Дать представление о первых защитниках Отечества – богатырях, их доспехах, оружии.  3.Воспитывать любовь к Родине, родным и близким. | См. конспект занятия. | мультимедиа, музыкальный центр и диск с песней « Ты не бойся, мама» М. Протасов, Е. Шкловский, кроссворд. |
| 25. | **25.02-28.02**  **«Мир вещей : игрушки вокруг меня»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 25.  «Наши любимые игрушки». | 1. Формировать представление у детей о понятии «Игрушки».  2. Обогатить и активизировать словарь у детей по данной лексической теме.  3. Развивать зрительную память, связную речь.  4. Учить детей описывать игрушку.  5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. | См. конспект занятия. | Картинки с изображением игрушек, игрушки, гуашь, кисти, салфетки. |
| 26. | **03.03-07.03**  **«Моя семья»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 26.  «Весна - красна» | 1. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.  2. Развивать наглядно – образное мышление, воображение.  3. Учить передавать изменения образа, рисовать ветку с почками и листочками.  4. Воспитывать интерес к природе. | См. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. Стр. 263 – 264. | Фланелеграф.  Листы бумаги.  Краски.  Образец рисунка.  Веточки деревьев с почками и листочками. |
| 27. | **11.03-15.03**  **«Здравствуй, весна- красна!»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 27.  «Моя семья» | 1.воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.  **2.**активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;  3.совершенствовать диалогическую и монологическую речь; | См. конспект занятия. | Иллюстрации перелетных птиц.  Кисти для клея, альбомный лист, салфетки, цветная бумага, порезанная на полоски, для создания гнезда. |
| 28. | **17.03-21.03**  **«Все работы хороши»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 28.  «Няня моет посуду». | 1. Формировать представление у детей о профессии Няни в детском саду.  2. Обогатить и активизировать словарь у детей по данной лексической теме.  3. Развивать зрительную память, связную речь.  4. Учить детей описывать профессию. | Дыбинна О.В  Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа стр 45). | Картинки с изображением игрушек, игрушки, гуашь, кисти, салфетки. |
| 29. | **24.03-28.03**  **«От кареты до ракеты»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 29.  «Транспорт». | 1. Познакомить детей с разными видами транспорта  2. Закрепить знания машинах  3. Развитие внимания, памяти, речи. | Дыбинна О.В  Ознакомление с предметным и социальным окружением (младшая группа стр 19). | Иллюстрации различных видов транспорта |
| 30. | **01.04-04.04**  **«Птичье царство»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 30.  «Кто помогает маме? ». | 1. Формировать представление у детей о посуде, ее предназначении.  2. Познакомить детей с названиями чайной посуды: Чайник, чашка, блюдце, сахарница.  3. Обучить детей правильной сервировки стола.  4. Развитие внимание, памяти, мышления, речи.  5. Воспитывать у детей культуру поведения за столом. | См. конспект занятия. | Предметы чайной посуды, иллюстрации бытовых приборов, клей, цветная бумага, кисти, альбомный лист. |
| 31. | **07.04-11.04**  **«В космос все лететь хотим»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 31.  «Космонавты». | 1. Формировать представление детей о празднике «День космонавтики», профессиями летчик, космонавт.  2.упражнять в изображении предмета (ракета), состоящего из частей разной формы (заостренный цилиндр и 4 цилиндрических конуса у основания).  3.Продолжать учить детей составлять из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.  4. Воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, самостоятельность  . | . См. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. Стр. 213 – 214 | самолета, космической ракеты.  Изображения разных видов транспорта.  Кукла Катя.  Аппликация «Салфетка».  Кружочки и квадратики, вырезанные из цветной бумаги.  Листы белой бумаги, клей, кисти, салфетки |
| 32. | **14.04-18.04**  **«Подводный мир».** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 32.  «Подводный мир». | . 1.Познакомить детей с обитателями подводного мира, дать представление о характерных особенностях и жизнедеятельности морских обитателей.  2. Обогатить и активизировать словарь детей по данной теме.  3. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.  4. Формировать понятия о морских животных и рыбах, указать на их различия.  5. Воспитывать интерес к окружающему миру | .см конспект занятия. | Изображения морских обитателей, иллюстрации морского дна, кисти, гуашь, салфетки, альбомный лист.Картинки с изображением  . |
| 33. | **21.04—25.04**  **«Театральная недели»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 33.  «За кулисами театра». | 1. Познакомить детей с Африкой, ее характерными особенностями.  2. Закрепить знания детей о животных жарких стран.  3. Развитие внимания, памяти, речи.  4. Воспитывать положительное отношение к животным. | См. конспект занятия. | Иллюстрации животных Жарких стран, карта с изображение Африки, животные, вырезанные из журналов, клей кисточки, салфетки. |
| 34. | **28.04-30.04**  **«Животные Сафари»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 34.  «Животные в жарких странах». | 1. Формировать представление детей о театре.  2. Познакомить детей с историей возникновения театра, с различными видами театральных кукол.  3. Развивать внимание, любознательность.  4. Вызвать желание у детей сыграть роль сказочного героя.  5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. | См. конспект занятия. | Различные виды театральных кукол, маски для драматизации.  Кисти, гуашь, салфетки, альбомный лист. |
| 35. | **05.05-08-05**  **«День Победы»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 35.  «9 Мая». | 1. Формировать представление о празднике «9 мая».  2. Дать представление детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны.  3. Обогащение словарного запаса: ветеран, герой, солдат, отважный, бесстрашный, Георгиевская лента, победитель, победа, воин, боец.  4.Воспитывать уважение, любовь, благодарность к людям, защищающих Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них. | См. конспект занятия. | Иллюстрации о войне, изображения известных героев, иллюстрации праздника победы, клей, кисти, альбомный лист, цветная бумага. |
| 36. | **12.05-16.05**  **«Насекомые»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 37.  «Насекомые» | 1.Расширять и уточнять знания о насекомых, об их существенных признаках;  2.обобщать представления о многообразии насекомых,  о приспособлении к   условиям жизни;  3.уточнять знания о пользе и вреде насекомых для человека;  4.устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;  5.продолжать учить отгадывать загадки.  6.способствовать развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления;  7.развивать связную речь. | См. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. Стр. 207 | Цветные картинки с изображениями насекомых  Клей, кисти, салфетки. |
| 37. | **19.05-23.05**  **«Дружат дети всей земли»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 37.  «Солнышко». | 1. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам.  2.Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звезды – наступила ночь.  3. Продолжать закреплять умение наклеивать готовые формы в определенных частях листа.  4.Воспитывать самостоятельность в выполнении задания. | См. комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Вторая младшая группа. Стр. 213 – 214. | Цветные картинки с изображениями солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца.  Кукла Катя.  Кукольная одежда.  Иллюстрация «Большие и маленькие яблочки на тарелке».  Бумага с наклеенными силуэтами блюда.  Вырезанные формы (большие и маленькие яблоки).  Клей, кисти, салфетки. |
| 38. | **26.05-30.05**  **«Земля- наш общий дом»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 38.  «Земля» | 1.Расширять представление детей о том, что Земля- общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком, 2.Формировать стремление беречь свой общий дом, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей, 3.Закреплять понятие, что мы – люди-являемся частью природы, 4.Воспитывать ответственное и бережное отношение к окружающему миру, родной природе. | См. конспект занятия. | Глобус, картинки рек, морей и гор. |

**Перспективное планирование занятий по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи)**

**Пояснительная записка**

В образовательной области «Познавательное развитие» (развитие речи):

1)   Формирование словаря:

обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2)   Звуковая культура речи:

педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3)   Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;

педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

4)    Связная речь:

педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения;

педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз;

педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

5)   Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1. | 02.09-06.09. «Детский сад наш общий дом» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 1.  «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?». Чтение стихотворения  С. Чёрного «Приставалка». | 1. Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры).  2. Развитие наблюдательности, зрительного внимания, речи.  3. Вызвать у детей чувство радости от пребывания в группе.  4. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. | См. занятие №1 (сентябрь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.28. | Стихотворение  С. Черного «Приставалка».  Кист, клей, альбомный лист, цветная бумага. |
| 3. | 16.09-20.09  «Овощная ярмарка» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 3.  Дидактическая игра «Не ошибись». Звуковая культура речи: а, у. | 1. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).  2. Учить детей внимательно слушать воспитателя.  3. Развивать внимание, мышления, речи.  4. Закрепить знания детей об овощах.  5. Активизировать в речи детей обобщающие слова. | См. занятие № 3 (сентябрь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе. | Картинки к сказке «о Веселом язычке», кукла Алёнушка, мяч, предметы, в которых имеются звуки а, у. |
| 5. | 30.10-04.10  «Лес наше богатство» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 5.  «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»». | 1. Познакомить детей со сказкой «Колобок» в обработке К. Ушинского.  2. Вызвать желание дослушать сказку до конца и поиграть в нее.  3. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  4. Воспитывать у детей чувство безопасности. | См. занятие № 2  (октябрь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе,  стр. 38. | Сказка, иллюстрации к сказке, пластилин, кружки, вырезанные из картона, доска для лепки, салфетки. |
| 7. | 14.10-18.10  «На ферме» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 7.  Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  . | 1. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса».  3. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.  3. Оценивать некоторые доступные их пониманию действия персонажей.  4. Учить характеризовать персонаж в двух или трех словах.  5. Вызвать желание детей обыграть сюжет сказки. | См. занятие № 2  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.31. | Сказка, иллюстрации к сказке, пластилин, кружки, вырезанные из картона, доска для лепки, салфетки. |
| 9. | 28.10-02.11  «Мой город, моя республика, моя страна» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 9.  «Звуковая культура, звук И». | 1. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.  2. Развитие артикуляции, речи, мышления.  3. Закрепить знания детей о правилах поведения во время занятия.  4. Вызвать желание детей отвечать на вопросы воспитателя.  5. Воспитывать уважение друг к другу. | См. занятие № 2 (ноябрь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.42. | Кубик, на гранях которого нарисованы: маленький ребенок, паровоз, курочка, колокольчик; картинка лошади и жеребёнка. |
| 11. | 11.11- 15.11  «Умные помощники» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 11.  Рассматривание сюжетных картин | 1.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.  2.Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к и т. | См. занятие № 3  (ноябрь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.43. | Картина «Коза с козлятами», текст рассказа «У бородатой козы большие рога», макет маленького сказочного домика. |
| 13. | 25.11-29.11  «Мир вещей:  одежда, обувь, головные уборы» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 13.  Чтение стихотворений из цикла С. Маршака  «Детки в клетке» | Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | См. занятие № 4  (ноябрь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.46. | Игрушечные животные и птицы (картинки, заменяющие их): жираф, зебра, белый медведь, страусёнок, пингвин, верблюд. |
| 15. | 09.12 –13.12  «Животный мир Севера» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 15.  «Звуковая культура речи «Звуки п, пь». Дидактическая игра «Ярмарка». | 1.Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.  2. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог.  3. Употреблять слова со звуками п, пь.  4.Развитие внимание и речи.  5. Воспитывать умение слушать воспитателя не перебивая его. | См. занятие № 4 (январь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.58. | Маски мышей и цыплят. Картинки мышей: Пик, Пак, Пок, муляжи печенья, плюшки, погремушки и т.д. |
| 17 | 23.12 – 28.12  «Здравствуй, праздник, Новый год!» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 17.  Игра – инсценировка «У матрешки новоселье». | 1. Способствовать формированию диалогической речи,  2. Учить правильно, называть строительные детали и их цвета.  3. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя.  4. Тренировать произвольное внимание, память.  5. Закреплять знания детей о новогоднем празднике.  6.Воспитывать чувство радости. | См. занятие № 4 (декабрь)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.53. | Матрешка, кубики для конструирования, колокольчики, фонарики, бумажные игрушки для украшения елочки. |
| 19 | 13.01- 17.01  «В здоровом теле – здоровый дух» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 19.  Звуковая культура речи «Звуки м, мь».  Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | 1. Формировать умение детей понимать речь окружающих, выполнять различные словесные указания.  2. Тренировать произвольное внимание.  3. Упражнять детей в четком произношении звуков «м, мь» в словах, фразовой речи.  4. Способствовать воспитанию интонационной выразительной речи.  5. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | См. занятие № 3 (январь)  В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.57. | Кукла, говорящая, стихотворение  Г. Сапгира «Кошка», картинки: мыльницы, сахарницы, салатницы, хлебницы. |
| 21 | 27.01-31.01  «Приглашаем в гости этикет» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 21.  Звуковая культура речи «звук О». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | 1. Воспитывать у детей умение слушать художественное произведение.  2. Продолжать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.  3. Отрабатывать четкое произношение звука О  4. Развитие речи, внимания, памяти, мышления. | См. занятие № 3 (октябрь)  В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.39. | Иллюстрации к сказке «Колобок», картинка девочки с перевязанным ухом.  Картинки со звуком О. |
| 23 | 10.02- 14.02  «Дикие животные нашей полосы и их детёныши» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 23.  «Звуковая культура речи: звук: ф». | 1. Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звука «Ф» в звукоподражаниях и словах.  2. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.  3. Вызвать желание детей выучить песенку. | См. занятие № 2 (апрель)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.72. | Волшебный кубик, картинка ежа, деда, бабы, мыши. |
| 25 | 25.02-28.02  «Мир вещей: игрушки вокруг меня» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 25.  Заучивание стихотворения  В. Берестова  «Петушки распетушились». | Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «петушки распетушились», учить выразительно читать его. | См. занятие № 3 (февраль)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.62. | Стихотворение  В. Берестова «Петушки распетушились», иллюстрация к стихотворению. |
| 27 | 11.03- 14.03  «Здравствуй, весна -красна!» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 27.  Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | 1.Познакомить детей со стихотворением.  2.Развитие внимательности, наблюдательности.  3. Воспитывать у детей чувство красоты, видеть прекрасное в мелочах.  4. Учить называть признаки времен года. | См. занятие № 1 (апрель)  В.В. Гербова  «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.71. | Картинки с изображением весны.  Слайд шоу «Весенняя капель».  Текст стихотворения. |
| 29 | 24.03-28.03  «От кареты до ракеты» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 29.  «Бытовая – техника – помощница наша». | 1. Познакомить детей с электрическими приборами, их названиями, предназначениями.  2. Учить детей слушать воспитателя внимательно.  3. Развитие слухового и зрительного внимания.  4. Закрепить знания детей об электроприборах. | 1. Сюрпризный момент.  2. Физкультминутка.  3. Беседа о электроприборах.  4. Игра «Найди то, чем можно…». | Картинки с изображениями электроприборов, мяч, плоскостное изображение Золушки. |
| 31 | 07.04-11.04  «В космос мы лететь хотим» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 31.  «Первые космонавты» | 1. Формировать представления детей о космосе.  2. Познакомить детей с космонавтами .  3. Развитие речи, внимания, памяти, мышления.  4. Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя.  5. Воспитывать чувство гордости за космонавтов. | См. конспект занятия.  (папка «конспект занятий по развитию речи») | Иллюстрации космоса, фотографии космонавтов, клей, кисти, цветная бумага |
| 33 | 21.04-25.04  «Театральная неделя»» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 33.  Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка».  Рассматривание сюжетных картин. | 1. Познакомить детей с русской народной песенкой.  2. Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено.  3. Развитие речи, внимания, памяти.  4. Воспитывать у детей любовь к сказкам. | См. занятие № 3 (апрель)  В.В. Гербова «Занятие по развитию речи» во второй младшей группе, стр.73. | Текст песенки, иллюстрации к песенке. |
| 35 | 05.05-08.05  «День Победы» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 35.  «Великий праздник» | 1. Рассказать детям о празднике «День Победы», рассказать о том, когда его празднуют и почему.  2. Развитие внимания, мышления, речи.  3. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордость за наших дедов.  4. Закрепить знания детей о празднике. | 1. Сюрпризный момент.  2. Физкультминутка.  3. Беседа о Дне Победе.  4. Просмотр парада, посвященному дню Победы.  4. Итог. | 1. Иллюстрации с изображением парада.  2. Видеозапись парада. |
| 37 | 19.05-23.05  «Дружат дети всей земли» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 37.  «Земля – наш общий дом» | 1. Расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ, живущих рядом с человеком.  2. Правильно и четко проговаривать слова.  3. Развивать творческие способности.  4. Развивать диалогическую речь, эстетическое восприятие окружающего, расширять и активизировать словарный запас детей  5. Воспитывать умение у детей слушать друг друга. | См. конспект занятия.  (папка «конспект занятий по развитию речи») | Игрушки домашних животных, иллюстрации диких и домашних животных, аудиозапись: пение птиц, шум воды. |

**Перспективное планирование занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)**

**Пояснительная записка**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (аппликация) педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности;

учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их;

педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке);

прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы;

учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетта и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету;

развивает у детей чувство ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **1.** | **02.09. – 06.09.**  **«Детский сад наш общий дом»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 1.**  **«Кубик на кубик»** | 1.Учить детей раскладывать кубики и квадраты в определённой последовательности (по размеру).  2.Познакомить со способом нанесения кистью клея на обратную сторону фигуры от середины к краям.  3.Познакомить с синим цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.  4.Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.14. | Демонстрационный материал: кубики трёх цветов.  Раздаточный материал: половина альбомного листа; три синих квадрата (большой, средний и маленький), вырезанных из бумаги; клей ПВА, кисть для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка. |
| **3.** | **16.09. – 20.09.**  **«Овощная ярмарка»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | **ООД 3.**  **«Репка»** | 1.Учить детей составлять целое из 2 частей.  2.Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой.  3.Продолжать знакомить с жёлтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.  4.Развивать память.  5.Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.16. | Демонстрационный материал: шесть карточек, на каждой из которых изображён герой сказки «Репка» (дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).  Раздаточный: ½ альбомного листа, заготовки для репки из цветной бумаги (корнеплод и ботва); кисть для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка. |
| **5.** | **30.09. – 04.10.**  **«Лес – наше богатство» (деревья, кустарники,**  **грибы, ягоды, цветы)** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 5.**  **«Осенние деревья»** | 1.Закреплять знания детей о правилах наклеивания.  2.Познакомить с оранжевым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием.  3.Закреплять знания детей о жёлтом, зелёном, красном цветах.  4.Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.21. | Демонстрационный материал: половинка листа ватмана, на котором нарисован клён без листьев.  Раздаточный материал: вырезанные из цветной бумаги листья клёна (жёлтые, красные, зелёные, оранжевые), клей, кисть для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка. |
| **7.** | **14.10. – 28.10.**  **«На ферме»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | **ООД 7.**  **«Поросёнок и котёнок»** | 1.Учить детей составлять целый предмет из частей, наклеивать детали аппликации; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.  2.Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями.  3. Учить различать диких и домашних животных.  4.Продолжать учить выполнять коллективную работу. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.36. | Раздаточный материал.  На 5детей: альбомный лист; детали, вырезанные из оранжевой бумаги: круг (голова), овал (туловище), 4 вытянутых овала (ноги) и 2 маленьких треугольника (уши); клей, кисточка для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка, фломастеры. |
| **9.** | **28.10. – 02.11.**  **«Мой город, моя республика, моя страна» (День народного единства)** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 9.**  **«Флажки такие разные»** | 1. Учить детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме.  2. Вызвать интерес к оформлению флажков.  3. Развивать чувство ритма, цвета и ритма.  4.Воспитывать аккуратность в работе. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».  стр. 132. | 1. Полосы и удлиненные листы бумаги белого цвета.  2. Бумажные флажки, разные по форме и цвету (для каждого ребенка по 2 вида).  3. Клей, салфетки. |
| **11.** | **11.11. – 15.11. «Умные помощники»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 11.**  **«Цыплята»** | 1.Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, доводить предмет до нужного образа.  2.Учить инсценировать слова песни.  3.Учить детей в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят.  4.Уточнить представление о внешнем виде цыпленка.  5.Развивать чувство формы и цвета.  6. Воспитывать интерес к природе, аккуратность в работе. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.53. | Раздаточный материал: ватманский лист, на котором нарисована курица, вырезанный из жёлтой цветной бумаги овал, фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. |
| **13.** | **25.11. – 29.11.**  **«Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 13.**  **«Вот какой у нас букет!»** | 1.Учить детей составлять композицию из готовых элементов (цветов).  2. Формировать интерес к созданию красивых композиций.  3. Способствовать развитию фантазии, развивать мелкую моторику, внимание, речь, мышление.  4.Закреплять представление детей о празднике.  5. Воспитывать у детей доброту и ласку по отношению к своим близким. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. «Ранний возраст». Стр. 60. | 1.Силуэт букета (форма зелёного цвета).  2.Ваза из фактурной бумаги, силуэты цветов (по 3-5 на каждого ребёнка).  3.Клей, клеёнки, клеевые кисточки.  4.Бумажные салфетки и матерчатые салфетки.  5.Букет для показа детям. |
| **15.** | **09.12. – 13.12.**  **«Животный мир Севера»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 15.**  **«Мишка на севере»** | 1. Продолжать учить детей наклеивать готовый шаблон на лист бумаги.  2. Развитие мелкой моторики, внимания, памяти.  3. Побуждать к дополнению образа.  4. Воспитывать аккуратность в работе. | См. конспект ООД  №1 | 1. Альбомный лист голубого цвета.  2. Вырезанный силуэт мишки.  3. Клей.  4. Салфетки.  5. Образец. |
| **17.** | **23.12. – 28.12.**  **«Здравствуй, праздник, Новый**  **год!»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 17.**  **«Праздничная ёлочка»** | 1. Учить детей создавать образ наглядной праздничной елочки на основе не завершенной композиции.  2. Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки.  3. Развивать чувство формы, цвета и ритма.  4. Воспитывать самостоятельность, интерес к изобразительной деятельности. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст»,  стр. 45. | 1. Бумажный силуэт елки.  2. Бумажные салфетки.  3. Клей.  4. Образец. |
| **19.** | **13.01. – 17.01.**  **«В здоровом теле – здоровый дух»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 19.**  **«Мойдодыр»** | 1. Учить детей создавать шуточные композиции.  2.Активизировать и обогатить технику рисования.  3. Развивать воображение.  4. Воспитывать любовь к чистоте. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст».  стр. 102. | 1. Силуэты разных игрушек.  2. Клей, салфетки.  3. Листы бумаги светло-голубого цвета.  4. Образец. |
| **21.** | **27.01. – 31.01.**  **«Приглашаем в гости этикет»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 21.**  **«Чашки трёх медведей»** | 1.Учить детей располагать и наклеивать предметы в определённой последовательности (по размеру).  2.Учить пересказывать сказку, опираясь на картинки. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.28. | Демонстрационный материал: сказка  Л.Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней; три игрушечных медведя (большой, средний и маленький).  Раздаточный материал: альбомный лист, на который наклеен длинный узкий прямоугольник (стол); три чашки разных размеров, вырезанные из цветной бумаги; клей, кисть для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка. |
| **23.** | **10.02. – 14.02.**  **«Дикие животные нашей полосы и их детеныши»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 23.**  **«Угощения для ежика»** | 1. Вызвать интерес к аппликации.  2. Продолжать учить детей правильно наклеивать шаблоны.  3. Развивать восприятие формы, мелкую моторику.  4. Воспитывать аккуратность в работе. | См. конспект ООД  № 2. | 1. Изображение ежа (на каждого ребенка).  2. Клей.  3. Салфетки.  4. Шаблоны яблок.  5.Образец. |
| **25.** | **25.02. – 28.02.**  **«Мир вещей: игрушки вокруг меня»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 25.**  **«Слон-жонглёр»** | 1.Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и по форме контуры и наклеивать их.  2.Познакомить с профессией жонглёра.  3.Упражнять в порядковом счёте. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.48. | Раздаточный материал: альбомный лист, на котором нарисован слон, и цветные контуры кругов разных размеров вокруг него; вырезанные из цветной бумаги круги соответствующих размеров и цветов; клей, кисточка для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка. |
| **27.** | **11.03. – 14.03.**  **«Здравствуй, весна -красна»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 27.**  **«Ладошка»** | 1.Учить детей наносить клей на деталь и аккуратно наклеивать её на лист; сочетать аппликацию с рисованием.  2.Учить громко и чётко произносить слова потешки, сопровождая их соответствующими тексту действиями.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»,  изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, стр.42.. | Раздаточный материал: половинка альбомного листа, цветная бумага, вырезанный из белой бумаги круг размером чуть меньше детской ладошки (без пальцев), простой карандаш, фломастеры, клей, кисть для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка. |
| **29.** | **24.03. – 28.03.**  **«От кареты до ракеты»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 29.**  **«Вот какие у нас кораблики»** | 1. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Кораблики плывут по ручейкам».  2. Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм.  3. Закрепить навык наклеивания готовых форм.  4. Развивать чувство формы и композиции.  5. Воспитывать любознательность, уверенность. | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст», стр. 69. | 1. Лист бумаги светло – голубого цвета.  2. Бумажные формы – трапеции, треугольники.  3. Клей, салфетки.  4. Образец. |
| **31.** | **07.04. – 11.04.**  **«В космос все лететь хотим»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 31.**  **««Звезды в небе» (коллективная работа)»** | 1. Учить детей составлять коллективную композицию.  2. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, речь  3. Воспитывать чувство коллективизма.  4. Закреплять знания детей о рыбках, их внешнем виде, повадках.  5. Закрепить знания детей об обитателях подводного царства. | См. конспект ООД  № 5. | 1. Лист ватмана, тонированный в голубой цвет.  2. Вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли, камни.  3. Карандаши.  4. Клей.  5. Кисточки для клея.  6. Салфетки.  7. Образец. |
| **33.** | **21.04. – 25.04.**  **«Театральная неделя»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 33.**  **«Жираф»** | 1. Учить детей создавать образ жирафа в технике обрывной аппликации: разрывать бумаги коричневого цвета и наклеивать на шаблон.  2. Учить детей пользоваться кистью и клеем.  3. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление, речь.  4. Воспитывать чувство доброты по отношению к животным. | См. конспект ООД  № 7. | 1. Иллюстрации животных.  2. Картон с нарисованным жирафом.  3. Пластилин.  4. Доски для лепки.  5. Образец.  6. Салфетки. |
| **35.** | **05.05. – 08.05.**  **«День победы»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 35.**  **«Открытка к 9 маю»** | 1. Продолжать формирование умений работы с бумагой.  2. Развитие эмоционально – чувственной сферы детей.  3. Побуждение детей  выражать свое отношение  к близким людям через предметы.  4. Развивать мелкую моторику, внимание, речь.  5. Воспитывать у детей чувство патриотизма.  6. Закрепить знания детей о празднике «день Победы». | См. конспект ООД  № 8. | 1. Образец.  2. Клей.  3. Салфетки.  4. Цветной картон и цветная бумага.  5. Образец. |
| **37.** | **19.05. – 23.05. «Дружат дети всей земли!»** | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | **ООД 37.**  **«Дружба крепкая»** | 1. Вызвать желание у детей создать коллективную работу про дружбу.  2. Продолжать учить детей правильно намазывать клей на бумагу.  3. Развитие внимание и памяти.  4. Воспитывать любовь к другу. | См. конспект ООД  № 9. | .Ватман.  2. Клей.  3. Салфетки.  4. Фотографии детей группы. |

**Литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения РФ) 236 стр. 2022 г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2021.-368с.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст (образовательная область «Художественное творчество»): учебно – методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012. – 144с., переизд. дораб. и доп.»
4. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (художественно – эстетическое развитие). Учебно – методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 144 с., перераб и доп.»
5. Колдина Д. Н. « Аппликация с детьми 3- 4 лет». Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.: цв. вкл.
6. Интернет – ресурсы.

**Перспективное планирование занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)**

**Пояснительная записка**

В образовательной области « Художественно -эстетическое развитие» (рисование) педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное);

продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»);

педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **1** | **02.09. – 06.09.**  **«Детский сад наш общий дом»** | | Худож – эстетич,  познават, речевое,  разв. | ООД 1.  **«Кукольный дом»**  (мониторинг) | 1.Развивать сюжетно- игровой замысел, украшать аппликативные формы элементарными узорами.  2.Вызвать интерес к совместным действиям с воспитателем.  3.Ознакомитьс приемами рисования фломастерами. | Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» стр.167 | 1.Вырезанные из бумаги части дома.  2. Клеящие карандаши. |
| **2** | **09.09. –**  **13. 09.**  **«Ходит осень по дорожке»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 2.  **«Осенний дождик»**  (мониторинг) | 1.Учить детей рисовать цветными карандашами короткие линии, передавая падающие капельки дождя.  2.Закреплять умение правильно держать карандаш.  3.Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3- 4 лет» стр.17 | 1.Альбомный лист, на котором нарисованы или приклеены тучки и изображен заяц, сидящий на скамейке.  2.Цветные карандаши. |
| **3** | **16.09. – 20.09.**  **«Овощная ярмарка»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 3.  **«Картошка и свекла»** | 1.Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы.  2.Закреплять умение набирать краску на кисть.  3.Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина «Рисование с детьми  3- 4 лет»  стр.12. | 1.Альбомный лист.  2.Гуашь.  3.Кисть.  4.Стакан с водой. |
| **4** | **23.09.– 25.09.**  **«Фруктовый сад»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 4.  **«Апельсин и мандарин»** | 1.Учить детей рисовать и закрашивать кистью округлые формы большого и маленького размера.  2.Учить правильно держать кисть, набирать краску на ворс, тщательно промывать кисть.  3.Развивать речь и мышление.  4.Учить осознанно переключать внимание. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.13. | 1.Альбомный лист.  2.Гушь.  3.Кисть.  4.Стакан с водой. |
| **5** | **30.09.– 04.10.**  **«Лес- наше богатство» (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы)** | | Худож – эстетич,  познават.  речевое,  разв. | ООД 5.  **«Грибы прячутся в траве»** | 1.Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его.  2.Рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.  3.Учить находить большие и маленькие предметы. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.15. | 1.Альбомный лист, на котором нарисованы грибочки.  2.Цветные карандаши. |
| **6** | **07.10.-11.10.**  **«Хлеб- всему голова»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 6  **«Колобок»** | 1.Учить детей рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их.  2.Побуждать эмоционально откликаться на сказку, включаться в ее рассказывание. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.23. | 1.Цветные карандаши.  2. Альбомные листы. |
| **7** | **14.10. – 28.10.**  **«На ферме»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 7.  **«Козленок»** | 1.Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу.  2.Учить анализировать и понимать содержание стихотворения.  3.Развивать мелкую моторику рук.  4.Учить детей описывать внешний вид животных. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.28. | 1.Альбомный лист, на котором на зеленом фоне нарисован силуэт козленка.  2.Гуашь.  3.Мисочка с водой.  4.Тряпочка. |
| **8** | **21.10. – 25.10**  **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 8.  **«Украсим дымковскую уточку»** | 1.Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой.  2.Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.  3.Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 75 | 1.Вырезанные педагогом из белой бумаги уточки.  2.Краски гуашь 2 цветов.  3.Кисти.  4.Салфетки.  5.Банки с водой.  6.2-3 дымковские игрушки. |
| **9** | **28.10. – 02.11. «Мой город, моя республика, моя страна» (День народного единства)** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 9.  **«Российский флаг»** | 1.Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы и аккуратно закрашивать их.  2.Активизировать в речи слова «армия», «флаг». | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.34. | 1. .Альбомный лист.  2.Простой карандаш.  3.Цветные карандаши. |
| **10** | **05.11. – 08.11.**  **«Мой дом: мебель, посуда»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 10.  **«Чашка»** | 1.Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов.  2.Развивать речь и мышление.  3.Упражнять в употреблении в речи предлогов *на, под, над, в.* | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.21. | 1 Печатки из картофеля.  2.Мисочки с вложенным в них тонким поролоном, пропитанным гуашью.  3.Шаблон чашки, вырезанный из бумаги. |
| **11** | **11.11. – 15.11.**  **«Умные помощники».** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 11.  **«Лебедь»** | 1.Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой.  2.Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки.  3.Развивать воображение. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.41. | 1.Широкие мисочки с разведенной водой гуашью белого цвета.  2.Гуашь.  3.Кисть.  4.Цветная бумага. |
| **12** | **18.11. – 22.11.**  **«Мамин день»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 12.  **«Узоры на платье»** | 1.Познакомить детей с акварельными красками.  2.Учить украшать изделие точками, мазками, полосками, колечками с помощью кисточки и акварельных красок.  3.Развивать воображение. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.19. | 1.Шаблон платья, вырезанный из тонированной бумаги.  2.Акварельные краски.  3.Кисточка.  4.Баночка с водой. |
| **13** | **25.11. – 29.11.**  **«Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 13.  **«Моя мама»** | 1.Учить детей правильно называть членов семьи и рассказывать о них.  2.Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга, треугольника и линий.  3.Закреплять умение различать цвета. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.32. | 1.Альбомный лист.  2.Цветные карандаши. |
| **14** | **02.12. – 06.12.**  **«Эх, Зимушка**  **– зима, до чего ты хороша»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 14  **«Белоснежная зима»** | 1.Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью.  2.Развивать эстетическое восприятие зимнего пейзажа. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.24. | 1.Альбомный лист, на котором на голубом фоне нарисован домик, елочка, дерево.  2.Белая гуашь.  3.Жесткая кисточка. |
| **15** | **09.12. – 13.12.**  **«Животный мир Севера»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 15.  **«Заяц на снегу»** | 1.Учить детей делать тычки жесткой полусухой кистью внутри контура.  2.Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста.  3.Дать представление о жизни зайца в лесу зимой. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.29. | 1.Альбомный лист с контурным изображением зайца на голубом фоне.  2.Белая гуашь.  3.Жесткая кисточка.  3.Баночка с водой. |
| **16** | **16.12. – 20.12.**  **«Продукты питания»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 16.  **«Угостим мышку с сыром».** | 1.Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их.  2.Обогащать речевой словарь.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.22. | 1.Альбомный лист, на котором нарисована мышка.  2.Цветные карандаши. |
| **17** | **23.12. – 28.12.**  **«Здравствуй, праздник, Новый год!»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 17.  **«Укрась елку»** | 1.Продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка.  2.Развивать целостность восприятия.  3.Тренировать мускулатуру пальцев.  4.Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.26. | 1.Альбомный лист, на котором нарисованы две елки.  2.Гуашь.  3.Мисочка с тонким поролоном, пропитанным гуашью.  4.Печатки. |
| **18** | **08.01.- 10.01.**  **«Новогодние каникулы»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 18  **«Хвойный лес»** | 1.Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий; создавать композицию.  2.Объяснить понятие «хвойный лес». | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.25 | 1.Альбомные листы  2.Цветные карандаши. |
| **19** | **13.01. – 17.01.**  **«В здоровом теле- здоровый дух»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 19.  **«Мы слепили на прогулке снеговиков»** | 1.Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.  2.Упражнять в рисовании предметов круглой формы.  3.Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 79 | 1.Тонированная бумага (бледно- голубая, серая).  2.Краски гуашь.  3.Банки с водой.  4.Кисти.  5.Салфетки.  6.Фломастеры. |
| **20** | **20.01. – 24.01.**  **«Правила дорожные знать каждому положено!»»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 20.  **«Машина, пароход, самолет»** | 1.Учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.  2.Закреплять умение понимать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.35 | 1.Альбомный лист, на котором нарисованы машина без колеси и т. д.  2.Кисточка.  3.Гуашь.  4.Баночка с водой. |
| **21** | **27.01. – 31.01.**  **«Приглашаем в гости этикет»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 21.  **«Платочек»** | 1.Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий.  2.Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения.  3.Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 103 | 1.Белая бумага.  2.Краски гуашь.  3.Кисти.  4.Банки с водой.  5.Салфетки. |
| **22** | **03.02.– 07.02.**  **«Юные следопыты и почемучки»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 22.  **«Раздувайся, пузырь…»** | 1.Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры.  2.Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины.  3.Формировать умение рисовать красками. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр. 56 | 1.Краски гуашь.  2.Альбомные листы.  3.Банки с водой.  4.Кисти.  5.Салфетки |
| **23** | **10.02. – 14.02.**  **«Дикие животные нашей полосы и их детеныши»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 23.  **«Белочка»** | 1.Развивать сюжетно- игровой замысел, дорисовывать аппликативную композицию, располагать изображения на листе бумаги в определенных местах.  2.Учитьприемам наклеивания готового силуэта с помощью клеящего карандаша. | Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» стр.129 | 1.Цветные карандаши.  2.Белые листы альбомного формата.  3.Клеящие карандаши.  4.Салфетки.  5.Клееночки. |
| **24** | **17.02. – 21.02.**  **«Наши защитники»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 24.  **«Красивые флажки на ниточке»** | 1.Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями.  2.Познакомить с прямоугольной формой.  3.Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.86 | 1.Флажки на ниточке.  2.Цветные карандаши.  3.Полоска бумаги с проведенной воспитателем линией- ниточкой. |
| **25** | **25.02. – 28.02.**  **«Мир вещей: игрушки вокруг меня»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 25.  **«Мячики для котят»** | 1.Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые предметы и аккуратно закрашивать их.  2.Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.11 | 1.Альбомный лист, на котором нарисованы два котенка.  2.Поролоновый тампон.  3.Гуашь.  4.Мисочка с водой. |
| **26** | **03.03. –**  **07. 03.**  **«Моя семья»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 26.  **«Весенние сосульки»** | 1.Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками.  2.Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.  3.Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.39 | 1.Альбомный лист голубого тона.  2.Акварельные краски.  3.Кисточка.  4. Баночки с водой. |
| **27** | **11.03. – 14.03.**  **«Здравствуй, весна – красна»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 27.  **«Бусы из макарон»** | 1.Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы.  2.Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.  3.Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.37 | 1.Прямые макароны.  2.Гуашь.  3.Поролоновый тампон.  4.Баночки с водой.  5.Клеенка- подкладка или блюдечко. |
| **28** | **17.03. – 21.03.**  **«Все работы хороши»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 28.  **«Лопата и грабли»** | 1.Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий. 2.Учить рисовать предметы крупно, располагая изображения по всей поверхности листа.  3.Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.43 | 1.Альбомный лист.  2.Акварельные краски.  3.Кисточки.  4.Баночки с водой. |
| **29** | **24.03. – 28.03.**  **«От кареты до ракеты»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 29.  **«Железная дорога для доктора Айболита».** | 1.Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки.  2.Формировать желание помогать тем, кто нуждается в помощи. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.36 | 1.Прямоугольная карточка (альбомный лист, разрезанный пополам по длинной оси).  2.Гуашь.  3.Кисти. |
|  | | | | | | | |
| **30** | **01.04. – 04.04.**  **«Птичье царство»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 30.  **«Нарисуй что- то круглое»** | 1.Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы.  2.Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.  3.Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы.  4.Учить радоваться своим рисункам, называть изображенный предмет. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.63 | 1.Краски гуашь.  2.Альбомные листы.  3.Банки с водой.  4.Кисти.  5.Салфетки. |
| **31** | | **07.04. – 11.04.**  **«В космос все лететь хотим»** | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 31  **«Самолеты летят»** | 1.Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях.  2.Учить передавать в рисунке образ предмета. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.82 | 1.Листы бумаги светло- голубого тона.  2.Краски гуашь светло- серого цвета.  3.Кисти.  4.Банки с водой.  5.Салфетки. |
| **32** | | **14.04. – 18.04.**  **«Подводное царство»** | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 32  **«Аквариум с рыбками»** | 1.Продолжать знакомить детей с акварельными красками.  2.Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.30 | 1.Альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки.  2.Акварельные краски.  3.Кисточки.  4.Баночки с водой. |
| **33** | | **21.04. – 25.04.**  **«Театральная неделя»** | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 33.  **«Маска клоуна»** | 1.Развивать сюжетно- игровой замысел.  2.Воспитывать доброжелательное отношение к животным.  3.Дорисовать животных, отмечая их характерные признаки. | Л. А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3- 4 лет» стр.603 | 1.Книжки- малышки.  2.Листы бумаги.  3.Краски гуашь.  4.Кисти.  5.Банки с водой.  6.Салфетки. |
| **34** | | **28.04. – 30.04.**  **«Животные Сафари»** | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 34.  **«Нарисуем книжку про слона и про мартышку…»** | 1.Учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.  2.Закреплять умение анализировать содержание стихотворения. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.31 | 1.Альбомный лист.  2.Простой карандаш.  3.Кисти.  4.Акварельные краски.  5.Баночки с водой.  6.Ножницы. |
| **35** | | **05.05. – 08.05.**  **«День Победы»** | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 35.  **«Картинка о празднике»** | 1.Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка.  2.Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось.  3.Упражнять в рисовании красками. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.100 | 1.Тонированная бумага.  2.Краски гуашь.  3.Кисти.  4.Банки с водой.  5.Салфетки. |
|  | | | | | | | |
| **36** | **12.05. – 16.05.**  **«Насекомые»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 36.  **«Жучки гуляют»** | 1.Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.  2.Развивать мышление. | Д. Н. Колдина «Рисованиес детьми  3- 4 лет»  стр.45 | 1.Альбомный лист.  2.Гушь.  3.Кисти.  4.Банчки с водой. |
| **37** | **19.05. – 23.05.**  **«Дружат дети всей земли!»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 37.  **«Книжки- малышки»** | 1.Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.  2.Уточнить прием закрашивания движение руки сверху вниз или слева направо.  3.Развивать воображение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.90 | 1.Альбомные листы.  2.Фломастеры (карандаши). |
| **38** | **26.05. – 30.05.**  **«Земля- наш общий дом»** | | Худож – эстетич,  познават речевое,  разв. | ООД 38  **«Одуванчики в траве»** | 1.Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов.  2.Отрабатывать приемы рисования красками.  3.Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.  4.Учить радоваться своим рисункам.  5.Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  стр.101 | 1.Альбомные листы бумаги зеленого тона.  2.Краски гуашь.  3.Кисти.  4.Банки с водой.  5.Салфетки. |

**Перспективное планирование занятий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)**

**Пояснительная записка**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) педагог формирует у детей интерес к лепке;

закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук;

педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку;

учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее);

педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **2.** | **09.09.-13.09.**  **«Ходит осень по дорожке»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 2.  «Листья на дереве»  (Налеп из пластилина) | Продолжать учить детей скатывать маленькие разноцветные шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху.  Развивать наблюдательность. Учить изображать с помощью движений слова физкультминутки. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий.  Издательство «Мозаика-Синтез», стр.17. | Раздаточный материал**:** картон с нанесенным по контуру дерева (без кроны) пластилином (или с нарисованным и закрашенным деревом); пластилин красного, зеленого, желтого, оранжевого цветов; дощечка-подкладка. |
| **4.** | **23.09.-27.09.**  **«Фруктовый сад»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 4.  «Яблоко» (Нанесение пластилина на поверхность) | Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.  Учить собирать целое из частей. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет».  Конспекты занятий Издательство «Мозаика-Синтез», стр.14. | Демонстрационный материал: разрезанная на четыре части картинка с изображением яблока, натуральное яблоко.  Раздаточный материал: картон с контурным изображением яблока; пластилин красного (желтого или зеленого) и коричневого цветов. |
| **6.** | **07.10.-11.10.**  **«Хлеб – всему голова»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 6.  «Баранки» | Учить детей скатывать прямыми движениями вперед – назад по дощечке «колбаски» из пластилина, свертывать получившуюся «колбаску», прижимая ее концы друг к другу.  Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброжелательность. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез». | Демонстрационный материал: верёвочка, игрушечная белка. Раздаточный материал: пластилин, дощечка для моделирования. |
| **8.** | **21.10.-25.10.**  **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 8.  «Бабка и дед» (Нанесение пластилина на поверхность) | Продолжать учить детей наносить пластилин на заданную поверхность; доводить изделие до нужного образа с помощью ниток и пластилина.  Закреплять знания ребят о частях лица и тела. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет».  Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.29. | Демонстрационный материал: книги с русскими народными сказками, в которых участвуют дед и бабка.  Раздаточный материал: вырезанный из картона овал; пластилин белого, черного, красного цветов; белые и серые нитки (длиной 2–3 см для деда и длиной 5–6 см для бабки), дощечка - подкладка. |
| **10.** | **05.11.-08.11.**  **«Мой дом: мебель, посуда»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 10.  «Стол»  (Лепка из пластилина) | Продолжать учить детей раскатывать валики из пластилина.  Учить пересказывать сказку, опираясь на иллюстрации. Формировать умение лепить разные по размеру предметы | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.20. | Демонстрационный материал:  сказка Л. Толстого «Три медведя», иллюстрации к ней.  Раздаточный материал: пластилин, вырезанная из картона квадратная крышка для стола, дощечка-подкладка, картонка-подставка. |
| **12.** | **18.11.-22.11.**  **«Мамин день»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД  «Варежки»  (Нанесение пластилина на поверхность) | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.  Учить украшать изделие.  Развивать внимание. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.20. | Демонстрационный материал: несколько пар варежек, сумка, 3–4 большие мягкие игрушки или куклы.  Раздаточный материал: вырезанная из картона варежка, пластилин, горох, рис, фасоль и другой дополнительный материал. |
| **14.** | **02.12.-06.12.**  **«Эх, зимушка-зима, до чего ты хороша!»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 14.  «Снеговик» | Учить детей лепить предметы, состоящие из двух шариков.  Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала. Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.25. | Демонстрационный материал: картинка, на которой изображен зимний пейзаж.  Раздаточный материал: пластилин (белого, оранжевого, черного цветов), спички, маленькие крышечки от пузырьков, дощечка-подкладка, картонка-подставка. |
| **16.** | **16.12.-20.12.**  **«Продукты питания»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 16  «Печенье» (Лепка из глины или теста) | Продолжать учить детей лепить из глины шарик, сплющивать его между ладоней и нажимать пальцем на глину, оставляя углубленные следы. Воспитывать отзывчивость и доброту. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.22. | Демонстрационный материал: кукла, большая тарелка.  Раздаточный материал: глина или тесто (для теста нужно смешать в миске полстакана муки, полстакана соли, полстакана воды и замесить), дощечка-подкладка. |
| **18.** | **09.01.-10.01.**  **«Новогодние каникулы»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 18.  «Ёлочный шарик» «(Лепка из пластилина) | Продолжать учить детей украшать объёмное изделие маленькими пластилиновыми шариками.  Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет».. Конспекты занятий Издательство «Мозаика-Синтез», стр.24. | Демонстрационный материал:  изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками.  Раздаточный материал капсулы киндер-сюрпризов с продетой насквозь ниткой с петелькой, пластилин. |
| **20.** | **20.01.-24.01.**  **«Правила дорожные знать каждому положено!»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 20.  «Разноцветные колёса» | Продолжать знакомить с потешкой: «Из-за леса, из-за гор...», поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком; закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движе­ниями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост.  О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 292 с. I8ВN 978-5-7057-2870-1, стр. 245. | Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме «Тележка» или модель тележки, пластилин, салфетка, дощечка. |
| **22.** | **03.02.-07.02.**  **«Юные следопыты и почемучки»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 22.  «Игрушки, с которыми купаемся» | Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает.  Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу. | Н.С. Голицына. «Конспекты комплексно-тематических занятий:  младшая группа детского сада. Интегрированный подход» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015, стр. 117. | Оборудование демонстрационное: кукла, резиновая погремушка, таз с водой.  Раздаточное оборудование: пластилин, доски, влажные салфетки. |
| **24.** | **17.02.-21.02.**  **«Наши защитники»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 24.  «Пушка» | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Обогащать речевой словарь. | Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.32. | Демонстрационный материал: предметные картинки: пушка, пистолет, ружье, меч.  Раздаточный материал: пластилин, картонка-подставка, дощечка-подкладка. |
| **26.** | **03.02.-07.03.**  **«Моя семья!»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 26.  «Грядки»  Коллективная работа: лепка из пластилина. | Учить детей сплющивать скатанные из пластилина столбики между ладоней. Закреплять умение доводить изделие до нужного образа с помощью природного материала.  Учить изображать с помощью движений слова стихотворения.  Обогащать речевой словарь. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.41. | Демонстрационный материал: картинка с изображением огорода, большая картонка-подставка.  Раздаточный материал: пластилин, дощечка-подкладка, горох, фасоль, гречка, семена ясеня, обрезанные крылатки клёна. |
| **28.** | **17.03.-21.03.**  **«Все работы хороши»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 28.  «Повар»  (Лепка из теста) | Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы внахлест, накладывая их друг на друга, и прижимая. Воспитывать отзывчивость. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.34. | Демонстрационный материал: вылепленный из глины или теста крендель, тарелка.  Раздаточный материал. Глина или тесто (для теста нужно смешать в миске полстакана муки, полстакана соли, полстакана воды и замесить), тарелка, дощечка-подкладка. |
| **30.** | **01.04.-04.04.**  **«Птичье царство»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 30.  «Кузовок» | Продолжать знакомить с содержанием русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изде­лием. | Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией К63  Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост.  О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2011. - 292 с. I8ВN 978-5-7057-2870-1, стр.209. | Иллюстрации к песенке или сюжетные картинки, иг­рушка лиса, корзинка, пластилин, салфетка, дощечка. |
| **32.** | **14.04.-18.04.**  **«Подводное царство»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 32.  «Рыбка»  (Лепка из пластилина) | Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.28. | Демонстрационный материал: аквариум с рыбками.  Раздаточный материал: альбомный лист, на котором нарисованы разноцветные рыбки, плывущие вправо – к водорослям и влево – к ракушке; глина, спичка, дощечка-подкладка и картонка-подставка. |
| **34.** | **28.04.-30.04.**  **«Животные Сафари»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 34.  «Колодец» (Налеп из пластилина) | Учить детей делать из колбасок кольца и ставить их друг на друга, чтобы получился колодец.  Развивать речь и мышление. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.23. | Демонстрационный материал:  сказка В. Сутеева «Разные колеса» и иллюстрации к ней, игрушечная лягушка.  Раздаточный материал: глина, дощечка-подкладка и картонка-подставка. |
| **36.** | **13.05.-16.05.**  **«Насекомые»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 36.  «Бабочка на цветке» (Нанесение пластилина на поверхность) | Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Учить составлять сюжетную композицию из ракушек. Закреплять умение понимать и анализировать содержание произведения. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.35. | Раздаточный материал: картон, пластилин зелёного, красного, синего, черного цветов; ракушки разного размера, дощечка-подкладка. |
| **38.** | **26.05.-30.05.**  **«Земля – наш общий дом»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 38.  «Гусеница»  (Лепка из пластилина) | Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей.  Учить образовывать имена существительные множественного числа. | Д. Н. Колдина  «Лепка с детьми 3-4 лет». Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез», стр.42. | Демонстрационный материал: предметные картинки с насекомыми (муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница), мячик.  Раздаточный материал: пластилин, вырезанный из цветного картона лист дерева, дощечка-подкладка.  . |

**Литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения РФ) 236 стр. 2022 г.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией К63 Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2011. - 292 с. I8ВN 978-5-7057-2870-1.
3. Д. Н. Колдина Лепка с детьми 3 - 4 лет. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика-Синтез».
4. Н.С. Голицына. Конспекты комплексно-тематических занятий: Младшая группа детского сада. Интегрированный подход - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015 г.
5. Интернет – ресурсы.

**Перспективное планирование по образовательной области *«*Познавательное развитие*»* (Конструктивно-модельная деятельность*)***

**Пояснительная записка**

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (конструктивная деятельность) педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке;

учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);

педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое);

учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);

развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу;

продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол;

педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки;

педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| **1.** | **02.09.-06.09.**  **«Детский сад наш общий дом»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 1.  Диагностика  «На что похоже?» | Развивать творческое воображение;  - способствовать соотнесению деталей строительного материала с реальными деталями. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990.,158 с. | Строительный материал, реальные предметы |
| **2.** | **09.09.-13.09.**  **«Ходит осень по дорожке»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 2.  «Осенние подарки» Ручной труд. | Знакомить детей с разнообразием природного, бросового материалов и использование его в изготовлении поделок. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы» /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990.,158 с. | Заготовка бросового и природного материалов. |
| **3.** | **16.09.-20.09.**  **«Овощная ярмарка»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 3.  Конструирование  «Заборчики» | Учить создавать более сложные постройки методом пристраивания деталей;  - закреплять умения аккуратно выкладывать детали друг за другом;  - продолжать учить различать и называть строительные детали. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015,  144 с. | Стройматериал. |
| **4.** | **23.09.-27.09.**  **«Фруктовый сад»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 4.  Ручной труд  «Листопад в фруктовом саду»» | Продолжать знакомить детей с разнообразным природным материалом и его свойствами (ломается, склеивается, слоится, плавает, намокает);  - учить делать поделки. | «Конструирование и ручной труд в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990, 158 с. | Бросовый и природный материал. |
| **5.** | **30.09.-04.10**  **«Лес – наше богатство (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы)»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 5.  Ручной труд.  «Осенний лес» | Продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (легко режется, впитывает воду, склеивается, мнется, плохо разглаживается руками, хорошо гладится утюгом);  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | «Конструирование и ручной труд в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990,158 с. | Бумага, клей. |
| **6.** | **07.10.-11.10.**  **«Хлеб – всему голова»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 6.  «Передай кирпичик Лего»  Легоконструирование. | Цель: развития координации движения.  Правило: ведущий закрывает глаза. Дети стоят в кругу по команде ведущего: "Передавай". Дети быстро передают кирпичик друг другу. Когда ведущий скажет: "Стоп". Он открывает глаза у кого из детей оказался кирпичик, тот становится ведущим. | «Лего конструирование в детском саду».  Фешина Е.В., М.: ТЦ Сфера, 2012. —  144 с. | Материал: 1 большой кирпичик лего. |
| **7.** | **14.10.-18.10.**  **«На ферме»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 7.  Конструирование  «Домик с заборчиком» | Закреплять умение сравнивать и анализировать постройки;  - учить преобразовывать постройки, добавляя детали;  - закреплять знание строительных деталей. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир». М.: 2015 | Строительный набор. |
| **8.** | **21.10.-25.10.**  **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 8.  Ручной труд  «Цветочная поляна» | Продолжать знакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется);  - радоваться полученному результату. | «Конструирование и ручной труд в детском саду»: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990. | Кусочки ткани. |
| **9.** | **28.10.-02.11.**  **«Мой город, моя республика, моя страна** (День народного единства) | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 9.  Конструирование из стройматериала  «Узкие дорожки» | Продолжать учить различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина;  - учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу;  - воспитывать бережное отношение к строительному материалу. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015.  . | Строительный материал. |
| **10.** | **05.11.-08.11.**  **«Мой дом: мебель, посуда»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное  развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 10. Конструирование  «Мебель (стол, стул)» | Учить создавать постройки, комбинируя детали по- разному;  - продолжать учить различать и называть строительные детали;  - закреплять умения строить стол, стул. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015. | Стройматериал. |
| **11.** | **11.11.-15.11.**  **«Умные помощники»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 11.  Ручной труд  «Снегирь» | Познакомить детей с новым материалом для изготовления поделок и его свойствами (легкий, не тонет, впитывает воду, плавится, красится), бывает разного цвета и толщины, им наполняют игрушки, мебель;  - воспитывать умение радоваться результату своего труда. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы» /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990 г. | Бросовый и природный материал. |
| **12.** | **18.11.-22.11.**  **«Мамин день»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД  Конструирование.  «Широкие дорожки» | Учить создавать постройки методом прикладывания деталей друг к другу;  - продолжать учить различать и называть строительные детали;  - воспитывать бережное отношение к строительному материалу. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015, 144 с. | Стройматериал. |
| **13.** | **25.11.-29.11.**  **«Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 13.  Ручной труд «Подарок для мамы» | Продолжать знакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется);  - радоваться полученному результату. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы» /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990, 158 с. | Куски ткани, клей. |
| **14.** | **02.12.-06.12.**  **«Эх, зимушка-зима, до чего ты хороша!»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 14. Конструирование  «Скамеечки». | .  Закреплять полученные умения детей;  - создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015, 144 с. | Стройматериал. |
| **15.** | **09.12.-13.12. «Животный мир Севера»»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 15.  Конструирование по замыслу. | Учить детей различать и называть строительные детали;  учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.:2015, 144 с. | Строительный материал. |
| **16.** | **16.12.-20.12.**  **«Продукты питания»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 16  Ручной труд  «Гроздь рябины». | Познакомить детей с разнообразным природным материалом и его свойствами (ломается, склеивается, слоится, плавает, намокает);  - учить делать поделки. | Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990, 158 с. | Природный и бросовый материал. |
| **17.** | **23.12.-28.12.**  **«Здравствуй, праздник, Новый год»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 17.  Конструирование  «Узкие и широкие ворота». | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному;  - учить детей различать и называть строительные детали;  - уточнить представление детей о размерах (узкий - широкий, высокий – низкий). | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015, 144 с. | Строительный материал. |
| **18.** | **09.01.-10.01.**  **«Новогодние каникулы»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 18.  Ручной труд.  «Снеговик». | Продолжать знакомить детей с бумагой и ее свойствами (легко режется, впитывает воду, склеивается, мнется, плохо разглаживается руками, хорошо гладится утюгом);  воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990, 158 с. | Бумага клей. |
| **19.** | **13.01.-17.01.**  **«В здоровом теле – здоровый дух»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 19. Конструирование по замыслу. | .  Закреплять полученные умения детей;  - создавать условия для проявления самостоятельности, творческих способностей. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015, 144 с. | Стройматериал, лего, бумага, природный и бросовый материал. |
| **20.** | **20.01.-24.01.**  **«Правила дорожные знать каждому положено»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 20.  Конструирование из стройматериала  «Транспорт» (автобус и грузовик). | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному;  - продолжать учить различать и называть строительные детали. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015, 144 с. | Строительный набор. |
| **21.** | **27.01.-31.01.**  **«Приглашаем в гости этикет»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 21.  «Как неудобная кроватка стала удобной» | Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по показу педагога и по своему представлению. Продолжать знакомить с полукубом в сравнении с кирпичиком. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа». Учебно-метод пособие к парциальной программе «Умные пальчики», М.: ИД «Цветной мир», 2015. – 144 с. | У каждого: 6 кирпичиков и 6 полукубов. |
| **22.** | **03.02.-07.02.**  **«Юные следопыты и почемучки»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 22.  «Разложи по цвету»  (легоконструирование). | Закрепить цвет деталей конструктора Лего.  Правило: дети по команде ведущего раскладывают кирпичики Лего по коробочкам. | «Лего конструирование в детском саду».  Фешина Е.В., М.: ТЦ Сфера, 2012. — 144 с. | Материал: кирпичики Лего всех цветов 2 x 2, 4 коробки. |
| **23.** | **10.02.-14.02.**  **«Дикие животные нашей полосы и их детеныши»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 23.  Ручной труд.  «Мишка косолапый». | Продолжать знакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется);  - учить преобразовывать кусочек ткани в картинку; - воспитывать трудолюбие, аккуратность. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990, 158 с. | Кусочки ткани. |
| **24.** | **17.02.-21.02.**  **«Наши защитники»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 24.  Ручной труд.  «Самолет построим сами». | .  Продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала используя знакомые приемы работы;  - развивать интерес, творчество. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990, 158 с. | Кусочки ткани. |
| **25.** | **25.02.-28.02. «Мир вещей: игрушки вокруг меня»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 25.  Ручной труд  «Зайка». | Познакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется);  - научить преобразовывать кусочек ткани в картинку; - воспитывать трудолюбие, аккуратность. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990, 158 с. | Бросовый материал. |
| **26.** | **03.03.-07.03.**  **«Моя семья»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 26.  Ручной труд  «Почки и листочки». | Закрепить знания о ткани, бумаге, вате;  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990. | Ткань, бумага, вата. |
| **27.** | **11.03.-14.03.**  **«Здравствуй, весна-красна»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 27.  Конструирование  «Башенка» | Учить детей различать и называть строительные детали: куб, кирпичик, пластина;  - учить создавать постройки методом накладывания деталей одна на другую;  - побуждать к игровому общению | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы» /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990., с.5. | Стройматериал. |
| **28.** | **17.03.-21.03.**  **«Все работы хороши»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 28.  Конструирование «Лесенка к домику» | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному;  - закреплять знание строительных деталей. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015, 144 с. | Стройматериал. |
| **29.** | **24.03.-28.03.**  **«От кареты до ракеты»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 29.  Конструирование  «Транспорт» (разные машины). | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному;  - продолжать учить различать и называть строительные детали;  - уточнить знания детей о транспортных средствах. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015 – 144 с. | Стройматериал. |
| **30.** | **01.04-04.04.**  **«Птичье царство»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 30.  Конструирование  «Лесенка». | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному;  - закреплять знание строительных деталей. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990. | Строительный материал. |
| **31.** | **07.04.-11.04.**  **«В космос все лететь хотим»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 31.  Ручной труд.  «Кораблик». | Закрепить знания о ткани, бумаге, вате;  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990. | Бумага, вата. |
| **32.** | **14.04.-18.04. «Подводное царство»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 32.  Ручной труд.  «Солнышко лучистое». | Продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала используя знакомые приемы работы;  - развивать интерес, творчество. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада: из опыта работы» /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990. | Бросовый материал. |
| **33.** | **21.04.-25.04.**  **«Театральная неделя»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 33.  «Зоопарк»  Конструирование из стройматериала | Учить детей строить простейшую конструкцию. Формировать умение располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами. | «[Занятия по развитию конструктивных способностей в младшей группе «Зоопарк»» (nashideto4ki.ru)](http://nashideto4ki.ru/11130-zanyatiya-po-razvitiyu-konstruktivnyh-sposobnostey-v-mladshey-gruppe-zoopark.html). | Строительный материал, иллюстрации зоопарка. |
| **34.** | **28.04.-30.04.**  **«Животные Сафари»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 34.  Конструирование «Домик для зайки». | Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному;  - закреплять знание строительных деталей;  - учить детей взаимодействовать друг с другом. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015, 144 с. | Стройматериал. |
| **35.** | **05.05.-08.05.**  **«День Победы»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 35.  Ручной труд  «Подснежники». | Закрепить знания о ткани, бумаге, вате;  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца. | «Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспитателя дет. сада»: из опыта работы /Л. В. Куцакова – М.: Просвящение, 1990. | Бумага, вата, клей. |
| **36.** | **12.05.-16.05.**  **«Насекомые»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 36.  «Наша улица»  Коллективное конструирование из строит мат-ла и бумаги | Учить коллективно сооружать постройку, объединенную общим игровым замыслом, по образцу воспитателя.  -Закреплять представление детей об улице: домах, проезжей части дороги, тротуаре.  -Способствовать возникновению совместной игры, воспитывать дружеские чувства. | [Серия конспектов НОД по конструированию из строительного материала в 2 младшей группе | План-конспект занятия по конструированию, ручному труду (младшая группа) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)](https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2015/10/20/seriya-konspektov-nod-po-konstruirovaniyu-iz?ysclid=l69yc4ejdm725423265). | Материал:  демонстрационный: на столе у воспитателя образец постройки улицы  Раздаточный на каждого ребенка прямоугольный лист зеленой бумаги, 6 кирпичиков (одинакового цвета), мелкие машины, ежики. |
| **37.** | **19.05.-23.05. «Дружат дети всей земли»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 37. Конструирование.  «Мост для автомобиля». | Учить устойчиво располагать детали;  - закреплять умение сравнивать и использовать в речи понятия: широкий (ая) – узкий (ая);  - развивать умение отражать в постройке представления о знакомом предмете, передавая его основные признаки. | И.А. Лыкова  «Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа».  Изд. дом «Цветной мир» М.: 2015-144 с. | Строительный набор. |
| **38.** | **26.05.-30.05.**  **«Земля – наш общий дом»** | Художественно-эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально-коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 38.  «Загон для детёнышей домашних животных» (конструирование из строительного материала). | Учить детей строить загон для животных.  Закрепить знания детей о деталях строительного набора (кирпичик, призма, конус — различать их по высоте; учить доводить работу до конца).  воспитывать у детей доброжелательное и заботливое отношение к домашним животным. | [НОД по конструированию «Загон для детенышей домашних животных». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - (maam.ru)](https://www.maam.ru/detskijsad/nod-konstruirovanie-zagon-dlja-detenyshei-domashnih-zhivotnyh.html). | Материал раздаточный — по 5 кирпичиков разного цвета, по 2 цилиндра, по 2 призмы и по одному детенышу домашних животных.  Материал демонстрационный — кукла Маша, 5 больших кирпичиков, 2 цилиндра, 2 призмы и 5 животных. |

**Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие» (чтение художественной литературы)**

**Пояснительная записка**

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, за- слушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведе- ния, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы. С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образо-ватель**  **ных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | 09.09-13.09  **«Ходит осень по дорожке»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 2.  Песенкки «Дождик, дождик, пуще…», «Радуга- дуга…» | 1.Учить слушать народные песенки.  2. Развивать способность активно проговаривать простые и сложные фразы.  2.Проявлять эмоциональную отзывчивость на слова текста. | 1. Орг. момент.  2.Чтение народных песен.  3.Физминутка.  4.Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст народных песен.  2. Иллюстрации к песенкам. |
| 4. | 23.09-27.09  **«Фруктовый сад»** | Речевое развитие,  Познавательное. | ООД 4.  сказка «Гуси- лебеди», обр. М. Булатова | 1.Учить слушать и отвечать на вопросы. 2.Помочь детям понять содержание сказки..  3.Вызвать желание слушать её, договаривать слова. 4.Развивать у детей воображение.  5.Формировать способность к обобщению. | 1. Орг. момент.  Беседа о фруктах.  2. Чтение сказки.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст  2. Иллюстрации к сказке. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | 07.10-11.10  **«Хлеб- всему голова»** | Худ.-эстет., речевое развитие, Познавательное. | ООД 6.  сказка «У страха глаза велики», обр. М. Серовой | 1. Познакомить со сказкой.  2. Развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова.  3.Совершенствовать память, внимание, и речь. | | 1.Орг. момент.  Знакомство со сказкой.  2. Чтение стиха.  3. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  4. Физминутка.  5. Итог. | 1. Текст сказки.  2. Картинки с изображением по теме  3. Листы бумаги, цветные карандаши. |
| 8. | 21.10-25.10  **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | Худ.-эстет., речевое развитие,  Познавательное. | ООД 8.  песенки «Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака;  «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака | | 1.Учить детей слушать народные песенки.  2.Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении. 3.Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. | 1. Орг. момент.  2. Чтение произведения.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1.Текст.  2.Иллюстрации к тексту.  3. Картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| 10. | 05.11-08.11  **«Мой город, моя республика, моя страна»**  **(День народного единства)** | Худ.-эстет., речевое развитие, познавательное. | ООД 10.  сказка «Храбрец- молодец», пер. с болг. Л. Грибовой | 1. Помочь детям понять сказку.  2. Учить  согласовывать слова и предложения. 3.Воспитывать любовь и уважение к своей маме.  4.Обратить внимание на слова, прекрасный, ясный. | 1. Орг. момент.  Беседа о маме.  2. Чтение сказки.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5.Итог. | 1. Текст сказки.  2. Иллюстрации к сказке. |
| 12. | 18.11-22.11  **«Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы** | Худ.-эстет., речевое развитие | ООД 12.  Сказка «Рукавичка», укр., обр. Е. Благининой | 1.Познакомить со сказкой.  2. Развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы.  3. Отвечать на вопросы. 4.Развивать речь. | 1.Орг. Момент.  Познакомить со сказкой.  2.Чтение.  3.Физминутка.  4.Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст.  2. Иллюстрации к сказке. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | 02.12.-06.12.  **«Эх, Зимушка – зима, до чего ты хороша»** | Худ.-эстет., речевое развитие | ООД 14.  Л. Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет») | 1.Учить детей внимательно слушать и понять произведение. 2.Совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. | 1.Орг. Момент.  Познакомить с произведением..  2.Чтение.  3.Физминутка.  4.Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст произведения.  2. Иллюстрации к произведению. |
| 16 | 16.12-  20. 12.  **«Продукты питания»** | Речевое развитие,  Познавательное. | ООД 16.  сказка «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева | 1.Познакомить детей со сказкой. 2.Совершенствовать умение понимать вопросы.  3. Учить различать птиц.  4.Активизировать речь детей. | 1. Орг. момент.  2. Чтение сказки.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1.Текст.  2.Иллюстрации к сказке. |
|  | | | | | | |
| 18 | 09.01- 10.01  **«Новогодние каникулы»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 18.  А. Пушкин «Месяц, месяц…» (из «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях») | 1.Познакомить с содержанием стихотворения. 2.Обогащать словарь и активировать словарь детей.  3.Учить добавлять слова, заканчивать фразы. | 1. Орг. момент.  2. Чтение.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  ответы на вопросы педагога по содержанию  5. Итог. | 1. Текст.  2. Иллюстрации к стихотворению. |
| **Январь** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | 20.01-24.01  **«Правила дорожные знать каждому положено!»** | Речевое развитие | ООД 20.  Ч. Янчарский «Игры» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В.Приходько | 1.Учить детей запоминать небольшое отрывок; в процессе рассматривания игрушки.  2.Активизировать речь. 3.Развивать умение различать действия противоположные по значению (стоять – ехать). | 1. Орг. Момент.  2. Чтение спроизведения.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст.  2. Иллюстрации к произведению. |
| **Февраль** | | | | | | |
| 22 | 03.02- 07.02  **«Юные следопыты и почемучки»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 22.  Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой | 1.Учить детей при чтении добавлять слова, заканчивать фразы.  2. Обогащать и активизировать речь детей.  3.Развивать желание запомнить сказку. | 1.Орг. момент.  2.Чтение произведения.  3.Физминутка.  4.Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст.  2. Иллюстрации к произведению. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 17.02-  21.02  **«Мир вещей: игрушки вокруг меня»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 24.  Й. Чапек «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина | 1.Приучать детей внимательно слушать художественные произведения.  2.Грамотно отвечать на вопросы.  3. Вызывать интерес к чтению книг, эмоциональный отклик на прочитанное произведение | 1. Орг.момент.  1.Познакомить с разнообразием игрушек.  2. Чтение произведения.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст.  2. Иллюстрации к тексту. |

**Март**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | 03.03-07.03  **«Здравствуй, весна – красна»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 26  Л. Толстой «Пришла весна…» | 1.Познакомить детей с рассказом.  2.Учить слушать без наглядного сопровождения. | 1. Орг.момент  2. Чтение произведения.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием.  5.Итог. | 1. Текст рассказа  2. Иллюстрации к тексту. |
|  | | | | | | |
| 28 | 17.03-21.03  **«Все работы хороши»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 28.  В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1.Учить детей слушать авторские произведения.  2.Формировать умение слушать произведение без наглядного сопровождения. 3.Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.  4.Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. | 1.Орг. момент  2. Чтение произведения.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Игра: «Кому нужны эти предметы»  6. Итог | 1. Текст.  2. Иллюстрации к тексту. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | 1.04-04.04  **«Птичье царство»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 30.  Н. Носов «Ступеньки» | 1.Учить детей слушать рассказ.  2.Развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова.  3.Совершенствовать память, внимание, и речь. | 1. Орг.момент.  2. Чтение произведения.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст рассказа.  2. Иллюстрации к рассказу. |
| **Апрель** | | | | | | |
| 32 | 14.04.-18.04  **«В космос все лететь хотим»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 32.  Л. Толстой «Птица свила гнездо…» | 1.Познакомить с рассказом  2. Учить слушать рассказ без наглядного сопровождения. 3.Приучать задавать вопрос: - «Что делает?». 4.Совершенствовать память и внимание. | 1. Орг. момент.  2. Чтение рассказа.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст.  2. Иллюстрации к рассказу. |
| 34 | 28.04-30.04  **«Животные Сафари»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 34.  А. Босев «Трое», пер с болг. В. Викторова | 1.Активизировать речь, развивать память; помогать детям, играть в сказку.  2.Познакомить с содержанием сказки; дать возможность убедиться, что рассматривать рисунки в книгах очень интересно. | 1. Орг. момент.  Познакомить со сказкой.  2. Чтение.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1.Текст.  2.Иллюстрации к сказке. |

**Май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | 12.05.-16.05  **«Дружат дети всей земли!»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 36.  О. Панку- Яшь «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой | 1.Приучать детей внимательно слушать художественные произведения.  2.Грамотно отвечать на вопросы. | 1. Орг. момент.  2. Чтение.  3. Физминутка.  4. Работа над содержанием:  Ответы на вопросы педагога по содержанию.  5. Итог. | 1. Текст.  2. Иллюстрации к тексту. |
| 38 | 26.05- 30.05  **«Земля- наш общий дом!»** | Речевое развитие, познавательное. | ООД 38  А, Н, Толстой «Лиса» | 1.Познакомить с содержанием сказки. 2.Продолжать учить различать животных. 3.Развивать память и умение отвечать на вопросы. | 1.Орг.момент.  2. Чтение сказки  3.Физминутка.  4.Работа над содержанием:  ответы на вопросы педагога по содержанию.  5.Итог. | 1.Текст.  2.Иллюстрации к сказке. |

Литература:

1. Рушинцева Л. В. По соседству с ДЕТСТВОМ…: методическое пособие/ Л. В. Рушинцева.- Нижнекамск: Институт экономики управления и права, 2014.-204 с.
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание шестое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. — c.368

**Перспективное планирование по образовательной области *«Познавательное развитие »* (Культура безопасности)**

Пояснительная записка.

***Безопасность*** - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков культуры безопасности осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, и парциальной программы «Формирование культуры безопасности

у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л. Л. Тимофеевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

* - природа и безопасность;
* - безопасность на улице;
* - безопасность в общении;
* - безопасность в помещении.

**Цели:**

* Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
* Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

**Задачи:**

* формировать умение различать действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми (родителями, педагогами), понимать, что можно делать и что нельзя (опасно);
* формировать умение безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), природными объектами, предметами быта, игрушками;
* формировать умение безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов, орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
* подводить к пониманию элементарных наиболее общих правил поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
* формировать сенсорный, исследовательский, коммуникативный опыт, начальные представления об окружающем мире, лежащие в основе безопасного поведения;
* формировать основы мотивационной готовности к соблюдению правил безопасного поведения;
* закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций.

**Планируемые результаты :**

* различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
* умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
* умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
* знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке дошкольной образовательной организации, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **не**  **де**  **ли** | **Дата** | **Интеграция образовательных областей** | **Тема** | **Задачи** | **Содержание** | **Оборудование** |
| 1. | 02.09 – 06.09  «Детский сад наш общий дом» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 1.  «По дороге в детский сад». | 1. Закрепить знания детей о своей группе.  2. Продолжать формировать познавательный интерес.  3. Развивать умение детей ориентироваться в групповом пространстве.  4. Воспитывать у детей аккуратность, умелое, бережное отношение к предметам.  5. Закреплять представления о предметах быта, с которыми можно, нельзя гулять. | 1. Беседа по теме.  2. Наблюдение «Машины на нашей улице»  3. Физкультминутка.  4. Индивидуальные занятия.  5. Показ приема аппликации.  6. Итог. | 1. Предметные картинки с изображением транспорта и дорожными знаками.  2. Цветная бумага.  3. Клей.  4. Кисточка для клея.  5. Салфетка.  6. Образец.  7. Игрушка грузовая и легковая машина. |
| 2. | 09.09 – 13.09  «Ходит осень по дорожке» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 2.  «Знакомство с улицей». | 1. Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях.  2. Дать элементарные знания о правилах поведения на улице.  3. Развивать наблюдательность. | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» 3-7 лет. | 1. Иллюстрации переулков, домов, улиц.  2. Пластилин.  3. Доска для лепки.  4. Салфетка.  5. Образец. |
| 3. | 16.09 – 20.09  «Овощная ярмарка» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 3.  «Наш друг – светофор». | 1. Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит.  2.Уточнить, что обозначают цвета светофора.  3.Формировать ориентировку в пространстве.  4. Продолжать знакомить с красным, желтым, зеленым цветом.  5. Воспитывать у детей аккуратность при работе с пластилином.  6. Развивать память.  7. Закреплять знание детей о светофоре. | 1. Беседа по теме.  2. Физкультминутка.  3. Показ приема лепки.  4. ЧХЛ.  5. Индивидуальные занятия.  6. Итог.  7. Информация для родителей  «Научим детей правилам поведения на улице» | 1. Иллюстрации, картинки по теме.  2. Модель светофора.  3. Шаблон светофора.  4. Пластилин красного, желтого, зеленого цвета.  5. Доска для лепки  6. Салфетки.  7. Образец. |
| 4. | 23.09 – 27.09  «Фруктовый сад» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 4.  «Участники дорожного движения». | 1. Познакомить детей с ядовитыми растениями, которыми можно обжечься или отравиться.  2. Дать понять детям, что многие растения являются лекарственными и человека использует их.  3.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  4. Закреплять знание детей о растениях. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Шаблон лекарственных растений.  4. Цветные карандаши.  5. Образец. |
| 5. | 30.10 – 06.10  «Лес – наше богатство» (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы) | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 5.  «Ядовитые растения». | 1. Рассказать детям правила безопасного поведения с животными.  2. Закрепить знания детей о животных.  3. Воспитывать отзывчивость и доброту.  4. Продолжать учить детей различать диких и домашних животных. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. | 1. Иллюстрации домашних животных.  2. Альбомный лист.  3. Детали, вырезанные из цветной бумаги на каждого ребенка.  4. Клей.  5. Кисточки для клея.  6. Салфетки.  7. Образец. |
| 6. | 07.10 – 11.10  «Хлеб – всему голова» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 6.  «Спички не тронь — в спичках огонь». | 1. Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома. 2. Воспитывать отзывчивость и доброту.  3. Развивать внимание, память, речь. | 1.Рассказы детей, где лежат игрушки и как убирают игрушки после игры.  2.Д / игра «У нас порядок», « Куда положить предмет»  3.С /р игра « Детский сад»  4.П / « Если я сделаю так»  4.Информация для родителей «Приучаем детей к порядку» | 1. Иллюстрации диких животных.  2. Игрушка – лиса.  3. Клей.  4. Кисточки для клея.  5. Салфетки.  6. Образец. |
| 7. | 14.10 – 18.10  «На ферме» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 7.  «Правила поведения при общении с животными». | 1. Дать детям понятие о том, что каждый человек может быть участником дорожного движения в качестве пешехода, водителя, пассажира и при этом обязан выполнять определённые правила.  2. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов.  3. Развивать наблюдательность. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Цветная бумага.  3. Клей.  4. Кисточка для клея.  5. Салфетка. |
| 8. | 21.10 – 25.10  Знакомство с народной культурой и традициями | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 8.  « Люди вокруг нас». | 1. Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые).  2. Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.  3. Учим правило: «не говори с не знакомыми».  4. Закреплять навыки правильного поведения на улице.  5. Развивать внимание. | 1. Беседа по теме.  2. Физкультминутка.  3. Показ приема лепки.  4. Индивидуальные занятия.  5. Д/и «Сложи картинку».  6. Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Игрушки.  3. Пластилин.  4. Доска для лепки.  5. Салфетки.  6. Образец. |
| 9. | 28.10 – 02.11  «Мой город, моя республика, моя страна» (День народного единства) | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 9.  ««Как вести себя на улице»». | 1. Формирование представления о правилах поведения на улице  2. Учить детей правильно переходить дорогу.  3. Развивать внимание, память, речь. | . 1.Рассказы детей из личного опыта, как вести себя на улице, на проезжей части дороги  2.Моделирование ситуаций  3.Спортивный досуг «Красный, желтый, зеленый»  4.С/р игра « Мы – пешеходы»  5. Взаимодействие с родителями – создание тематического альбома «Правила дорожного движения» | 1. Иллюстрации по теме.  2. Половинка альбомного листа.  3. Цветная бумага черного цвета (полоски).  4. Фломастеры  5. Клей.  6. Кисточки для клея.  7. Салфетки.  8. Образец. |
| 10. | 05.11 – 08.11  «Мой дом: мебель, посуда» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие | ООД 10.  «Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах». | 1. Расширять знания детей  о ПДД, о сигналах светофора, о правилах пешеходов.  2. Развивать речь, мышление, внимание.  3. Продолжать знакомство  с назначением дорожных знаков.  4. Закрепить знания детей, (дорожный знак: «Пешеходный переход»). | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Физкультминутка.  5. ЧХЛ  А. Дмоховский  «Чудесный  островок».  6.Итог. | 1. Половинка альбомного листа.  2. Вырезанный из журнала дорожный знак «Пешеходный переход».  3. Фломастеры.  4.Клей.  5. Кисточки для клея.  6. Салфетки.  7. Образец. |
| 11. | 11.11 – 15.11  «Умные помощники» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 11.  «Опасные ситуации дома». | 1. Дать детям понятие о пользе и вреде огня.  2. Закрепить знания о том, что горит, что не горит.  3. Вызвать у детей  желание быть всегда осторожными с огнем. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема лепки.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Физкультминутка.  5. Индивидуальные занятия.  6.Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Пластилин.  3. Доска для лепки.  4. Салфетки.  5. Образец. |
| 12. | 18.11 – 22.11  «Мамин день» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 12.  «Виды транспорта». | 1. Продолжать знакомить  детей с основными видами транспорта – наземный, воздушный, водный.  2. Систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе.  3. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.  4. Закреплять знание детей по теме. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема рисования.  3. Физкультминутка.  4. Загадки.  5. Индивидуальные занятия.  6. П/и: «Мы машины»  7. .Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Шаблон парохода.  3. Гуашь.  4. Непроливайка.  5. Кисточки.  6. Салфетки.  7. Образец. |
| 13. | 25.11 – 29.11  «Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 13.  «Правила поведения при грозе». | 1. Знакомить детей с правилами поведения во время грозы.  2. Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга.  3. Воспитывать  чувство осторожности и взаимопомощи.  4. Развитие внимание, памяти, мышления. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Гуашь.  3. Кисточка для рисования.  4. Непроливайка.  5. Салфетки.  6. Образец. |
| 14. | 02.12 – 06.12  «Эх, Зимушка – зима, до чего ты хороша» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 14.  «Зимние каникулы». | 1. Учить детей правильному поведению на улице, а именно: зимние  игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться.  2. Воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям.  3. Развивать внимание, память, речь. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема конструирования.  3. Физкультминутка.  4. Загадки.  5. Индивидуальные занятия.  6. Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Строительный материал.  3. Игрушки. |
| 15. | 09.12 – 13.12  «Животный мир Севера» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 15.  «Пассажирский транспорт». | 1. Продолжать знакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом.  2. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта.  3.Воспитывать отзывчивость и доброту.  4. Учить детей через игровые образы правилам поведения в общественном транспорте.  5. Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Физкультминутка.  6. Индивидуальные занятия.  7. Итог | 1. Картинки по теме.  2. Цветная бумага.  3. Игрушки машинки.  4. Клей.  5. Кисточки для клея.  6. Салфетки.  7. Образец. |
| 16 | 16.12 – 20.12  «Продукты питания» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 16.  «Сигналы опасности природы» | 1. Рассмотреть и обсудить  с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  2. Учить действовать уверенно, активно.  3. Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы.  4. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и т.д.).  5. Воспитывать  чувство осторожности и взаимопомощи. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема лепки.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Физкультминутка.  5. Индивидуальные занятия.  6.Итог. | 1. Картинка по теме.  2. Пластилин.  3. Доска для лепки.  4. Салфетки.  5. Образец. |
| 17 | 23.12 – 28.12  «Здравствуй, праздник, Новый год!» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 16.  «О правилах пожарной безопасности». | 1. Закрепить правила поведения в критической ситуации: при возникновении пожара.  2. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.  3. Воспитывать  чувство осторожности и взаимопомощи.  4. Развивать чувство  ответственности за  свои поступки. | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. | 1. Картинки по теме.  2. Альбомный лист.  3. Цветные карандаши.  4. Салфетки.  5. Образец. |
| 18 | 09.01 – 10.01  Новогодние каникулы | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 17.  «3имние забавы». | 1. Сформировать  представление о  правилах безопасности  во время проведения  зимних игр.  2. Научить  пользоваться санками, воспитывать интерес к спортивным играм.  3. Продолжать воспитывать  уважительное,  дружеское отношение друг к другу.  4. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом). | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема рисования.  3. Физкультминутка.  4. Загадки.  5. Индивидуальные занятия.  6. Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Шаблон санок.  3. Гуашь.  4. Кисточка для рисования.  5. Непроливайка.  6. Салфетки.  7. Образец. |
| 19 | 13.01 – 17.01  «В здоровом теле – здоровый дух» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 18.  «Сигналы и движение. Передвижение в заданном направлении». | 1. Формирование знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, в каких местах в лесу растут грибы.  2. Формирование умения находить съедобные грибы по дидактической картине.  3. Обратить внимание на отравления, их причины и последствия.  4. Закреплять знание детей о продуктах питания. | 1. Беседа по теме.  2.Показ приема аппликации.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Загадки.  5. Индивидуальная работа.  6.Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Половина альбомного листа.  3. Цветная бумага.  4. Клей.  5. Кисточки для клея.  6. Салфетки.  7. Образец. |
| 20 | 20.01 – 24.01  «Правила дорожные знать каждому положено!» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 19.  «Мы переходим  дорогу». | 1. Знакомить детей с правилами безопасного поведения с различными предметами, эл. приборами.  2. Развивать память и речь.  3. Закреплять представление об электроприборах.  4. Обогащать знания детей о безопасном поведении в доме.  5. Закреплять правило: не балуйся дома со спичками и зажигалками**.** | К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Гуашь.  3. Кисточка для рисования.  4. Непроливайка.  5. Образец.  6. Салфетки. |
| 21 | 27.01 – 31.01  «Приглашаем в гости этикет» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 21.  «Каждому предмету - своё место». | 1. Знакомить детей с правилами пользования колющими и режущими предметами.  2.Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.  3. Продолжать учить внимательно, слушать, отвечать на вопросы воспитателя. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая игра.  5. Индивидуальная работа детей.  6.Итог. | 1. Сюжетные картинки.  2. Цветная бумага.  3. Клей.  5. .Кисточки для клея.  4. Образец.  6.Салфетки. |
| 22 | 03.02 – 07.02  «Юные следопыты и почемучки» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 22.  «Ядовитые грибы и растения». | 1. Продолжать учить детей формированию координации движения и реакции на сигнал.  2. Закрепление различать цвета и формы предметов и виды транспорта.  3. Продолжать учить детей организации и проведению целенаправленных подвижных игр. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая игра.  5. Дидактическая игра «Чего не хватает?»  6. Подвижная игра «Воробушки и кот».  7. Итог. | 1. Игрушка – зайчик.  2. Рисунки видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский транспорт гужевой, трактор, мотоцикл).  3. Макет машин с не достающимися запчастями.  4. Макет светофора.  5. Клей.  6. Кисточки для клея.  7. Салфетки.  8. Образец. |
| 23 | 10.02 – 14.02  «Дикие животные нашей полосы и их детеныши» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 23.  «Путешествие в страну Светофорию». | 1. Продолжать учить детей различать цвета и форму предметов.  2. Закрепить знание детей «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный».  3. Воспитывать культуру поведения, наблюдательность. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема рисования.  (Разноцветные автобусы).  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая игра.  5. Дидактическая игра «Форма и цвет».  6.Итог. | 1. Дорожные знаки.  2. Цветные кружки.  3. Цветные карандаши. Фломастеры.  4. Шаблон автобуса.  5. Образец. |
| 24 | 17.02 – 21.02  «Наши защитники» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 24.  «Водитель, милиционер – регулировщик». | 1. Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей).  2. Познакомить детей с трудом милиционера – регулировщика. Объяснить, что это уважаемая профессия.  3. Познакомить детей с сигналами помощи, научит обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.  4. Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов.  5. Закрепить навыки культурного поведения на дороге. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая игра.  5. ЧХЛ.  6. Индивидуальная работа детей.  7.Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Цветная бумага.  3. Кисти для клея.  4. Клей.  5. Салфетки.  6. Образец. |
| 25 | 25.02 – 28.02  «Мир вещей: игрушки вокруг меня» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 25.  «Прогулка по городу». | 1. Уточнять и расширять знания детей о транспорте.  2. Развивать умение находить признаки и различия видов транспорта, называть их.  3. Довести до сознания детей, что автомобиль представляет опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице.  4. Расширять представления детей о городских улицах, развивать память.  5. Учить культуре поведения в транспорте.  6. Воспитывать отношение к выполнению правил дорожного движения пешеходами. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая игра.  5. ЧХЛ.  6. Индивидуальная работа детей.  7. Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Сказочные герои.  3. Дорожные знаки.  4. Цветная бумага.  5. Кисточки для клея.  6. Образец.  7. Салфетки.  8. Клей. |
| 26 | 03.03 – 07.03  «Моя семья» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 26.  « Зачем нужны дорожные знаки». | 1. Закрепить знания детей о правилах поведения на улице.  2. Вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.  3. Закрепить с детьми знания правил уличного движения.  4. Учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.  5. Приучать детей быть внимательными на дорогах. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема рисования.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая игра.  5. Загадки.  6. Индивидуальная работа детей.  7. Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Дорожные знаки.  3. Шаблон дорожного знака.  4. Гуашь.  5. Кисточка для рисования.  6. Непроливайка.  7. Салфетки.  8. Образец. |
| 27 | 11.03 – 14.03  «Здравствуй, весна – красна» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 27.  «Службы «01», «02», «03» — всегда на страже» | 1. Познакомить детей со службами «01, 02, 03».  2. Сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что – либо, открывать дверь квартиры в отсутствии взрослого.  3. Уточнить представления о профессиях пожарника, врача, милиционера, спасательных  служб. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема рисования.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая игра.  5. ЧХЛ.  6.Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Цветные карандаши.  3. Игрушечные машинки по теме.  4. Образец. |
| 28 | 17.03 – 21.03  «Все работы хороши» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 28.  «Наша улица». | 1.Уточнить представления о тротуаре,  улице, дороге,  легковом, грузовом, пассажирском транспорте.  2.  Развивать у детей внимание, мышление, речь.  3. Уточнить знания о том, где едут машины, а где ходят люди.  4. Закреплять знание детей о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках. | 1. Беседа по теме.  2. Показ приема конструирования.  3. Физкультминутка.  4. ЧХЛ.  5. П /и «Воробушки и кот».  6.Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Дорожные знаки.  3. Строительный материал  4. Игрушки. |
| 29 | 24.03 – 28.03  «От кареты до ракеты» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 29.  «Наши четвероногие друзья». | 1. Учить детей понимать  состояние и поведение  животных; знать, что  каждое животное  обладает своим характером  2. Сформировать  представление о том, что можно и чего нельзя  делать при контакте с  животными.  3. Воспитывать интерес к  жизни животных,  добрые чувства к ним**.**  4. Воспитывать чувство доброты по отношению к животным. | 1. Беседа по теме  2. Показ приема рисования.  3. Пальчиковая гимнастика.  4. Загадки.  5 Индивидуальная работа.  6.Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Шаблон животного (Зебры).  3. Гуашь.  4. Кисточки для рисования.  5. Непроливайка.  6. Игрушка зебра.  7. Салфетки.  8. Образец. |
| 30 | 01.04 – 04.04  «Птичье царство» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 30.  «Транспорт».  (грузовая и легковая машина). | 1.Продолжать формировать познавательный интерес  2. Учить умению узнавать и называть знакомые виды транспорта.  3. Выработать привычку играть в строго определенном месте.  4. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя.  5. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди.  6. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).  7. Сравнение легковой и грузовой машины.  8. Дать представление об отличительных особенностях частей машин *(цвет, форма, величина)*. | 1. Беседа по теме.  2. Наблюдение «Машины на нашей улице»  3. Физкультминутка.  4. Индивидуальные занятия.  5. Показ приема аппликации.  6. Итог. | 1. Предметные картинки с изображением транспорта.  2. Цветная бумага.  3. Клей.  4. Кисточка для клея.  5. Салфетка.  6. Образец.  7. Игрушка грузовая и легковая машина. |
| 31 | 07.04 – 11.04  «В космос все лететь хотим» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 31.  «Улица полна неожиданностей» | 1. Закрепить знания детей полученные в течение года.  2. Закрепление знаний детей о дорожных знаках.  3. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин.  4. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности.  5. Довести до сведения детей, чем опасны игры со спичками и электроприборами. | 1. Орг. момент.  Беседа по теме.  2. Показ приема конструирования.  3. Физкультминутка.  4. Индивидуальная работа.  5. Итог. | 1. Рассматривание сюжетных картинок  по теме.  2. Строительный материал.  3. Игрушки по теме.  4. Дорожные знаки. |
| 32 | 14.04 – 18.04  «Подводное царство» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 32.  «Улицы нашего города». | 1. Закреплять  знания детей с основными правилами поведения на улице.  2. Закрепить знания о ПДД.  3. Воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).  4. Приучать детей быть внимательными на дорогах. | 1. Орг. момент.  Беседа по теме.  2. Показ приема конструирования.  3. Физкультминутка.  4. Индивидуальная работа.  5. Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Дорожные знаки.  3. Модели автомобилей.  4. Мяч.  5. Строительный материл.  6. Образец. |
| 33 | 21.04 – 25.04  «Театральная неделя» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 33.  «Когда мы пассажиры». | 1. Способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир», получению представления о правилах поведения в общественном транспорте.  2. Воспитывать вежливое отношение друг к другу.  3. Продолжать знакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге). | 1. Орг. момент.  Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Загадки.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Индивидуальная работа.  6. Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Светофор.  3. Модели автомобилей.  4. Кисточка для клея.  5. Клей.  6. Цветная бумага.  7. Салфетка.  8. Образец. |
| 34 | 28.04 – 30.04  «Животные Сафари» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | «Если ты потерялся на улице» | 1. Учить детей правильно вести себя, если они потерялись – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.  2. Объяснить значимость знаний своего адреса и телефона, умения ориентироваться в ближайшем окружении.  3. Уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре, о грузовых и легковых автомобилях.  4. Развивать внимание, речь.  5. Учить детей действовать в обстановке, если потерялся, не пугаться и не расстраиваться в этой ситуации. | 1. Орг. момент.  Беседа по теме.  2. Показ приема аппликации.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Индивидуальная работа.  6. Итог. | 1. Картины по теме.  2. Цветная бумага.  3. Кисточки для клея.  4. Клей.  5. Салфетки.  6. Образец. |
| 35 | 05.05 – 08.05  «День Победы» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 35.  «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай». | 1. Закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми.  2. Учить выделять их  главные признаки.  3. Расширять знания  детей о насекомых.  4. Воспитывать  любознательность**.** | 1. Орг. момент.  Беседа по теме.  2. Показ приема рисования.  3. Физкультминутка.  4. Пальчиковая гимнастика.  5. Индивидуальная работа.  6. Итог. | 1. Картинки по теме.  2. Игрушечные насекомые.  3. Гуашь.  4. Кисточки для рисования.  5. Непроливайка.  6. Шаблон пчелки.  7. Салфетка.  8. Образец. |
| 36 | 12.05 –16..05  «Насекомые» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 36.  «Опасные насекомые». | 1. Продолжить знакомство детей с профессией пожарного.  2. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар.  3.  Воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.  4. Воспитывать отзывчивость и доброту. | 1. Орг. момент.  Беседа по теме.  2. Показ приема конструирования.  3. Физкультминутка.  4. Индивидуальная работа.  5. Итог. | 1. Иллюстрации по теме.  2. Строительный материал.  3. Образец  4. Пожарная машинка. |
| 37 | 19.05 – 23.05  «Дружат дети всей земли» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 37.  «Волшебный цветок». | 1. Диагностика уровня знаний по ПДД и ОБЖ. | 1. Беседы.  2. Дидактические игры.  3. Демонстрационный материал. | 1. Светофор.  2. Дорожные знаки.  3. Макет.  4. Модели автомобилей. |
| 38. | 26.05 – 30.05  «Земля – наш общий дом» | Художественно – эстетическое развитие.  Познавательное развитие.  Речевое развитие.  Социально – коммуникативное развитие.  Физическое развитие. | ООД 38.  «Земля – наш общий дом» | 1. Диагностика уровня знаний по ПДД и ОБЖ. | 1. Беседы.  2. Дидактические игры.  3. Демонстрационный материал. | 1. Светофор.  2. Дорожные знаки.  3. Макет.  4. Модели автомобилей. |

**Литература**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Министерством просвещения РФ) 236 стр. 2022 г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования /Под ред Н.Е.Вераксы, Т.С. Коморовой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ,2021.-368с.
3. Т. Ф. Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Для работы с детьми 3-7 лет. Серия «Библиотека программы «От рождения до школы». Мозаика-Синтез; Москва; 2012 . 28 с.
4. Л. Л. Тимофеева « Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная програм-ма. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 160 с.
5. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Пособие для .педагогов дошкольных учреждений и родителей
6. Интернет ресурсы

**Приложение 2.**

**Календарный план воспитательной работы**

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Сентябрь** | **Мероприятия**  **Октябрь** | **Мероприятия**  **Ноябрь** |
| **Патриотическое**  **направление** | 1. 8 сентября. День танкиста. (Оформление коллажа «Наземная военная техника»). | 1 31октября. Всемирный день городов.  (Развлечение «Мой любимый Татарстан», оформление уголка «Достопримечательности Казани»). | 1.4 ноября. День народного единства. (Игровое занятие «Всем известно, что земля начинается с Кремля»).  2. 10 ноября. День сотрудника внутренних дел Российской Федерации. (Чтение стихотворения С. В. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер», просмотр мультфильма).  3. 30 ноября. День Государственного герба Российской Федерации. (Беседа «Государственные  Символы России», Творческий коллаж «Наш флаг»). |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Декабрь** | **Мероприятия**  **Январь** | **Мероприятия**  **Февраль** |
| **Патриотическое направление** | 1.3 декабря. День неизвестного солдата. (Презентация «Неизвестный солдат», составление композиции «Вечный огонь»).  2. 8 декабря. День Героев Отечества. (Презентация «Герои Отечества», составление альбома «Ордена и медали»). | 1.27 января. День снятия блокады Ленинграда.  (Презентация «Блокадный Ленинград», информационный стенд «Блокада Ленинграда».) | 1. 8 февраля. День российской науки. (Тематический день «Путешествие в страну Науки»: презентация «Профессия: учёный», проведение экспериментов вместе с детьми).  2.23 февраля. День защитника Отечества. (Познавательно-исследовательская деятельность: беседа с рассматриванием иллюстраций «Где служили наши папы и дедушки?», аппликация «Открытка для папы»). |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Март** | **Мероприятия**  **Апрель** | **Мероприятия**  **Май** |
| **Патриотическое**  **направление** | 1.8 марта. Международный женский день. (Оформление фотовыставки «Я с мамой», изготовление поделки «Подарок для любимой мамочки»). | 1.12 апреля. Всемирный день авиации и космонавтики (Оформление стенгазеты «Притяжение неизвестных планет», выставка детских работ из пластилина и бросового материала «Космические летательные аппараты»). | 1. 9 мая. День Победы Шествие «Бессмертного полка», военно-спортивная игра «Зарница». (Оформление фотовыставки «Мой папа и дедушка были солдатами»).  2.28 мая. День пограничника. (Презентация «Есть такая профессия – границу защищать»). |
| **Направление воспитания** | **Мероприятия**  **Июнь** | **Мероприятия**  **Июль** | **Мероприятия**  **Август** |
| **Патриотическое**  **направление** | 1.12 июня. День России. (Выставка поделок «Флаг России в детских руках»).  2.22 июня. День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны. (Тематическая выставка «Есть у войны печальный день, начальный…», презентация «Вставай страна огромная»). | 1.27 июля. День Военно-морского флота. (Тематическое развлечение для детей «День Военно-морского флота»). | 1.2 августа.  День воздушно-десантных войск (ВДВ). (Презентация «Воздушно-десантные войска», оформление выставки детских работ).  2.22 августа.  День Государственного флага Российской Федерации. (Беседа и презентация «Наш трёхцветный флаг». |

**Духовно – нравственное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Сентябрь** | **Мероприятия**  **Октябрь** | **Мероприятия**  **Ноябрь** |
| **Духовно-нравственное направление** |  | 1. 1 октября. Международный день пожилых людей. (Оформление стенгазеты «Я с бабушкой и дедушкой», изготовление открытки (аппликация) «Подарок для любимой бабушки»). | 1.18 ноября. День рождения Деда Мороза в России. (развлечение) |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Декабрь** | **Мероприятия**  **Январь** | **Мероприятия**  **Февраль** |
| **Духовно-нравственное направление** |  |  | 1.24 февраля-02 марта. Масленица (Развлечение «Весёлая Масленица»). |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Март** | **Мероприятия**  **Апрель** | **Мероприятия**  **Май** |
| **Духовно-нравственное направление** | 1. 21 марта. Всемирный день поэзии  (Беседа-игра « Агния Барто- самая первая и любимая поэтесса». Папка-передвижка «Всемирный день поэзии» | 1.5 мая. Праздник Великой Пасхи. (Оформление выставки детских работ «Пасхальное яичко»). | 1. 24 мая. День славянской письменности и культуры.  (презентация). |
| **Направление воспитания** | **Мероприятия**  **Июнь** | **Мероприятия**  **Июль** | **Мероприятия**  **Август** |
| **Духовно-нравственное направление** | 1. 06 июня. Праздник «Курбан-Байрам». (Презентация «Курбан-Байрам»). | 1.8 июля. День любви, семьи и верности. (Коллаж «Я люблю свою семью»). | 1.19 августа. 65 лет назад в СССР был запущен спутник с собаками Белкой и Стрелкой.  Презентация, беседа).  2.20 августа. День рождения Чебурашки.  (Беседа)  1. 30 апреля. День Татарстана.  (Презентация, оформление выставки детских рисунков). |

**Социальное воспитание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Сентябрь** | **Мероприятия**  **Октябрь** | **Мероприятия**  **Ноябрь** |
| **Социальное направление** | 1.1 сентября. День знаний (Развлечение).  2. 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников. (Беседа и презентация «Кто работает в детском саду», оформление альбома «Профессия «Воспитатель»»). | 1.5 октября. День учителя.  (Беседа и презентация «Кто работает в школе»,  2.20 октября. День отца в России. (Оформление стенгазеты «Мой папа», выставка детских работ). | 1.24 ноября. День матери в России.  Праздник «Мамин день», (Изготовление поделки для мамы «Цветочки для мамы». Оформление экспозиции фотографий  «День матери»). |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Декабрь** | **Мероприятия**  **Январь** | **Мероприятия**  **Февраль** |
| **Социальное направление** | 1.31 декабря. Новый год. (Праздник «Новый год», украшение группы к празднику, изготовление новогодней поделки на конкурс вместе с родителями). |  | 1.9 февраля. Международный день стоматолога.  (День здоровых зубов. Беседа «Здоровые зубы - залог здоровья» |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Март** | **Мероприятия**  **Апрель** | **Мероприятия**  **Май** |
| **Социальное**  **направление** | 1.6 марта .200 лет со дня рождения П.П.Ершова.  ( Просмотр мультфильма «Конёк горбунок») | 1.2 апреля .220 лет со дня рождения Г. Х. Андерсена.  ( Просмотр мультфильмов по сказкам Г. Х. Андерсена) | 1.1 мая. Праздник Весны и Труда. (Выставка детских работ).  2.15 мая. Международный день семьи. (Оформление стенгазеты «Папа, мама, я – дружная семья»). |
| **Направление воспитания** | **Мероприятия**  **Июнь** | **Мероприятия**  **Июль** | **Мероприятия**  **Август** |
| **Социальное**  **направление** | 1.1 июня. Международный день защиты детей. (Развлечение, оформление выставки детских рисунков «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо, пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!»). |  | 1.27 августа. День российского кино.  (Презентация) |
| **Познавательное направление воспитания** | | | |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Сентябрь** | **Мероприятия**  **Октябрь** | **Мероприятия**  **Ноябрь** |
| **Познавательное**  **направление** | 1.15 сентября. День работников леса. (Презентация «Берегите лес, лес – наше богатство!», выставка детских рисунков). | 1.4 октября. День защиты животных.  (Игра «День защиты животных») |  |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Декабрь** | **Мероприятия**  **Январь** | **Мероприятия**  **Февраль** |
| **Познавательное направление** |  |  | 1.24 февраля.280 лет со дня рождения Ф.Ф Ушакова (адмирал)  ( Презентация и беседа) |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Март** | **Мероприятия**  **Апрель** | **Мероприятия**  **Май** |
| **Познавательное**  **направление** | 1.21 марта.340 лет со дня рождения И С. Баха.  (Стенд, беседа) | 1.1апреля. Международный день птиц. (Развлечение для детей, изготовление родителями скворечников, оформление коллажа «Птичье царство»).  2.12 апреля. День космонавтики. (Беседа о Космосе и о космонавтах, оформление альбома «Космос», поделки из бросового материала «Космические летательные аппараты»).  3.22 апреля. Всемирный день Земли (Акция «Сохраним планету», составления коллажа «Земля – наш общий дом»).  27 апреля. Международный день ветеринаров. (Беседа «Кто лечит животных?», чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит», изготовление поделки «Сумочка для ветеринара»).  3. 30 апреля. День пожарной охраны. (Встреча с представителем пожарной охраны, презентация «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»).  4. | 1.7 мая .185 лет со дня рождения П. И. Чайковского..  (Стенд, беседа) |
| **Направление воспитания** | **Мероприятия**  **Июнь** | **Мероприятия**  **Июль** | **Мероприятия**  **Август** |
| **Познавательное**  **направление** | 1.18 июня. День медицинского работника. (Сюжетно-ролевая игра «Больница»). | 1.13 июля. День российской почты (Беседа о профессии «Почтальон». Чтение стихотворения С. Маршака «Почта», рассматривание иллюстраций). | 1.11 августа. День строителя (Беседа о профессии «Строитель», презентация «Кто построил всё вокруг?», аппликация «Дом»).  2.6 августа. Жень железнодорожника.  ( Беседа о профессии железнодорожника)  3.30 августа.165 лет со дня рождения И. Т. Левитана. (знакомство с творчеством И. Т. Левитана). |

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Сентябрь** | **Мероприятия**  **Октябрь** | **Мероприятия**  **Ноябрь** |
| **Физическое и оздоровительное**  **направление** |  |  |  |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Декабрь** | **Мероприятия**  **Январь** | **Мероприятия**  **Февраль** |
| **Физическое и оздоровительное направление** |  |  | 7 февраля. День зимних видов спорта. (Беседа о зимних видах спорта, Рассматривание иллюстраций. Составление альбома «Зимние виды спорта». Выставка детских рисунков). |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Март** | **Мероприятия**  **Апрель** | **Мероприятия**  **Май** |
| **Физическое и оздоровительное**  **направление** |  | 1.7 апреля. Всемирный день здоровья.  (Развлечение) |  |
| **Направление воспитания** | **Мероприятия**  **Июнь** | **Мероприятия**  **Июль** | **Мероприятия**  **Август** |
| **Физическое и оздоровительное**  **направление** |  |  | 1.12 августа. День физкультурника. |

**Трудовое направление воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Сентябрь** | **Мероприятия**  **Октябрь** | **Мероприятия**  **Ноябрь** |
| **Трудовое**  **направление** | 1.Самообслуживание. (Игра «Мы пришли умыться». Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Дидактическая игра «Где живёт игрушка». Д/И «Найди игрушке её место».  Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Искупаем кукол». Д/И «Наши чистые игрушки».  Д/И «Искупаем зверят»).  3.Труд в природе. (Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).  Д/И «Поможем растению».  Игра «Собери игрушки в корзину».  Поможем отнести сухие листочки).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем окно»). | 1.Самообслуживание. (Д/И «Научим Неумейку одеваться».  Д/И «Каждой вещи своё место».  Упражнение всё мы делаем по порядку).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Игровая ситуация «Научим Хрюшу играть с игрушками».  Беседа, всему своё место.  Игровая ситуация «Поможем Маше постирать платочки».  3.Труд в природе. (Игра «Поможем кукле Маше правильно протирать растения».  Игра «Угадай, что я делаю».  Игра «Убери листики в корзину»).  4. Знакомство с трудом взрослых. (С/Р игра «Больница».  Игра «Кукла Маша заболела».  Игра «Приходите к нам лечится»). | 1.Самообслуживание. (Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Выверни колготки».  Д/И «Каждой вещи своё место». Игра «Хорошо, плохо»).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Чтение  К. Чуковского «Федорино горе». Игровая ситуация «Поможем бабушке Федоре». Игровая ситуация «Купаем кукол»).  3.Труд в природе. (Игра «Покажем кукле Маше как правильно вытирать растения».  Игровая ситуация «Помоги Незнайки протереть пыль с листочков»).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем посуду»). |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Декабрь** | **Мероприятия**  **Январь** | **Мероприятия**  **Февраль** |
| **Трудовое направление** | 1.Самообслуживание. (Упражнение «Закатаем рукава». Упражнение «Застегни пуговицы». Упражнение «Все мы делаем по порядку».  Игра «Водичка, водичка умой моё личико»).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Беседа «Всему своё место». Игровая ситуация «Покажем Хрюше, как мы умеем протирать стульчики»»).  3.Труд в природе. (Рассматривание алгоритма «Уход за комнатными растениями». Игра «Накормим птичек». Изготовление экологических кормушек).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Посещение пищевого блока, рассказ повара о своем труде. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»). | 1.Самообслуживание. (Упражнение «Мыльные перчатки».  Игровая Ситуация» Научим Неряху кушать пользоваться салфеткой».  Д/И «Оденем куклу на прогулку». Игра «Научим Хрюшу аккуратно кушать».  Покажем кукле Маше. как пользоваться салфеткой»).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Игровая ситуация «Вымоем посуду».  Игра «Наведи порядок».  Игра «Убери со стола»).  3.Труд в природе. (И/С «Построим горку для куклы Машы». И/С «Кормление птиц зимой». Игра «Что сначала, что потом»).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает»). | 1.Самообслуживание. (Игра «Научим куклу Машу раздеваться после прогулки». Упражнение «Разложи карандаши».  Упражнение «Раздай салфетки для аппликации».  «Научим неумейку пользоваться носовым платком». Д/И «Что сначала, что потом»).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (И/С «Помоем посуду». Чтение Л. Воронкова «Маша растеряша». Игра «Где живёт игрушка».  3.Труд в природе. (Игра «Что сначала, что потом», (использование алгоритма, уход за комнатными растениями).  Чтение З. Александровой «Новая столовая».  Д/И «Птичья столовая»).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Экскурсия по детскому саду. Рассматривание иллюстраций. Помощь в стирке кукольного белья.   Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад».   Д/игра «Кому, что нужно для работы»). |
| **Направление**  **воспитания** | **Мероприятия**  **Март** | **Мероприятия**  **Апрель** | **Мероприятия**  **Май** |
| **Трудовое**  **направление** | 1.Самообслуживание. (И/С «Помоги другу». Д/И «Мой шкафчик». Д/И «Правила гигиены» - закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание, формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.  И/С «Научим куклу мыть руки». И/С «Сделаем куклам разные прически».  Д/И «Оденем куклу на прогулку»).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Игра «Стирка кукольного белья».  И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки. Как быть?».  3.Труд в природе. (И/С «В горшках наклейки с грустными смайликами. Почему?».   И/С «Поможем деткам цветочков вырасти».  И/С «Поможем цветочку пить водичку» (рыхление земли).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин»). | 1.Самообслуживание. (Игра «Мы пришли умыться». Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Дидактическая игра «Где живее игрушка». Д/И «Найди игрушке её место».  Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Искупаем кукол». Д/И «Наши чистые игрушки».  Д/И «Искупаем зверят»).  3.Труд в природе. (Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).  Д/И «Поможем растению».  Игра «Собери игрушки в корзину»).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает». Артикуляционная гимнастика «Моем окно». | 1.Самообслуживание. (И/С «Помоги другу».  Д/И «Мой шкафчик.  Беседа «Всему свое место».  Д/И «Правила гигиены» -закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание.  И/С «Научим куклу мыть руки».  И/С «Сделаем куклам разные прически»).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Игра: «Стирка кукольного белья».  И/С «К нам пришел Чистюля, который проверяет чистоту в группе. Отмечает пыльные полки».  3.Труд в природе. (Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?».  Д/И «Кто что делает?».  Д/И «Что в корзинку мы берем».  Д/И «Вершки и корешки»).  4. Знакомство с трудом взрослых. (Рассматривание иллюстраций, предметов для труда людей разных профессий.  Д/И «Кому что нужно для работы», Беседа с детьми «Кем ты будешь, когда вырастешь?», «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем».   Чтение С. Михалков «А что у вас?», Ю. Тувим «Все для всех», «Стол». Сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Магазин», «Шоферы», «Парикмахерская»). |
| **Направление воспитания** | **Мероприятия**  **Июнь** | **Мероприятия**  **Июль** | **Мероприятия**  **Август** |
| **Трудовое**  **направление** | 1.Самообслуживание. (Игра «Мы пришли умыться». Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Дидактическая игра «Где живее игрушка». Д/И «Найди игрушке её место».  Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Наши чистые игрушки»).  3.Труд в природе. (Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).  Д/И «Поможем растению».  Игра «Собери игрушки в корзину».  Поможем отнести сухие листочки).  4. Наблюдения за трудом взрослых. (Д/И «Кто поможет». Д/И «Всё готово для ребят». Д/И «Кто что делает»). | 1.Самообслуживание. (Игра «Мы пришли умыться». Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Дидактическая игра «Где живее игрушка». Д/И «Найди игрушке её место».  Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Искупаем кукол»).  3.Труд в природе. (Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).  Д/И «Поможем растению».  Игра «Собери игрушки в корзину».  Поможем отнести сухие листочки).  4. Наблюдения за трудом взрослых. (Д/И «Кто поможет». Д/И «Кто что делает»). | 1.Самообслуживание. (Игра «Мы пришли умыться». Д/И «Научим неумейку мыть руки». Д/И «Оденем куклу Машу на прогулку». Покажем Буратино, как умеем одеваться (алгоритм одевания).  2.Хозяйственно-бытовой труд. (Дидактическая игра «Где живет игрушка». Д/И «Найди игрушке её место».  Д/И «Научим Хрюшу убирать игрушки». Д/И «Искупаем кукол». Д/И «Наши чистые игрушки»).  3.Труд в природе. (Д/И «Как нужно ухаживать за растениями» (алгоритм).  Д/И «Поможем растению».  Игра «Собери игрушки в корзину»).  4. Наблюдения за трудом взрослых. (Д/И «Кто поможет». Д/И «Кто что делает»). |

**Этико-эстетическое направление воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | | **Мероприятия**  **Сентябрь** | | **Мероприятия**  **Октябрь** | | **Мероприятия**  **Ноябрь** | |
| Этико-эстетическое  направление | | 1.В гостях у Феи "Здравствуй". (Игра "Паровозик". Чтение стихотворения Э. Огнецвет "Добрый день". Игра "Пылесос и пылинки" - на снятие напряжения).  2. "Страна вежливости". (Игра "Дружная семья" - развитие у детей неречевых средств общения.  Слушание отрывка из произведения А. Милн "Винни Пух и кролик"). | | 1. Добро и зло. (Описание настроения музыки. Игровая ситуация "Добрый и злой волшебник". Беседа о добрых и злых людях.  Рисование на тему "Добрый и злой волшебник").  2. Наше настроение. (Диагностика настроения детей. Упражнение "Волшебный мешочек". Упражнение "Расскажи о своем настроении". "Что и когда я чувствую". Игра «Жмурки"). | | 1. Тема: "Волшебное зеркало". (Игра "Угадай-ка". Чтение стихов С. Михалкова "Сашина каша". Упражнение "Зеркало". Ситуация "Знакомство". Чтение рассказа Г. Остера "Сказка с подробностями". Игра "Путаница". Чтение сказки "Заяц, лиса и петух". Игра "Кляксы" (какие краски использует добрый и злой волшебник)). | |
| **Направление**  **воспитания** | | **Мероприятия**  **Декабрь** | | **Мероприятия**  **Январь** | | **Мероприятия**  **Февраль** | |
| **Этико-эстетическое**  **направление** | 1.8 декабря. Всемирный международный день художника. (Беседа о профессии «Художник», рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Художники в мастерской», выставка детских рисунков).  2."Поговорим о добре". (Игра "Угадай настроение". Упражнение "Помоги волшебнику". Упражнение "Выручи из беды". Рассказывание сказки "Сказка о птицах». Упражнение "Рисуем музыку".  Рисование на тему: "Медвежонок выздоровел". Слушание музыки В. Адигезалова "Мне очень весело". | | 1."Поможем Незнайке".  (Проблемная ситуация «Незнайку обидел Знайка»). Совместное обсуждение проблемы. Доверительные беседы "Что такое обида?" (обидчик - обиженный). Рисование обиды под музыку с использованием цветных клякс. Упражнение "Воздушный шарик" (релаксация). | | 1.Ссора. (Чтение стихотворения "Поссорились". Тренинг эмоций (изобразить с помощью выражения лица и движений тела подружек, которые поссорились). Упражнение "Дружба начинается с улыбки". 6. Рисование на тему "Подарок". Прослушивание песни "Голубой вагон" из мультфильма "Старуха Шапокляк". Ситуация «Коля нечаянно сломал машину, которую ему подарили на день рождения. Как помочь Коле?" | |
| **Направление**  **воспитания** | | **Мероприятия**  **Март** | | **Мероприятия**  **Апрель** | | **Мероприятия**  **Май** | |
| **Этико-эстетическое**  **направление** | | 1."Мама - надежный защитник". (Проблемная ситуация "Незнайка поссорился с мамой". Чтение стихотворения Г.Ладонщикова "Я не плачу". Доверительная беседа на тему: "Когда мы ссоримся с родителями?" Чтение стихотворения  Э. Мошковой "Обида". Рисование на тему "Моя мама").  2.27 марта. Всемирный день театра. (Презентация «Виды театров», игра в пальчиковый театр. Инсценировка сказки «Теремок»). | | 1."Путешествие на луну". (1. Подготовка к путешествию. Игра "Полет" - на управление своим телом. 2. Упражнение "О чем разговаривают инопланетяне" (определение по жестам и мимике). 3. Игра "Цветик - семицветик" (пожелание для друга). 4. Возвращение из путешествия под музыку из мультфильма "Трям") | | 1.18 мая. Международный день музеев. (беседа «Что такое музей, презентация «В музее»)  2."Всегда ли мы поступаем правильно". (Проблемная ситуация "Незнайка обидел котенка - ему стало стыдно" (совместное обсуждение проблемы). Доверительная беседа на тему : "Когда мы обижаем тех, кто слабее нас. Игра с подушками "Выбивание пыли". | |
| **Направление воспитания** | | **Мероприятия**  **Июнь** | | **Мероприятия**  **Июль** | | **Мероприятия**  **Август** | |
| **Этико-эстетическое**  **направление** | | "Зачем человеку чувство стыда?». ( Проблемная ситуация. Чтение стихотворения В. Лифшица "Мяч и Петя". "Почему плачет малыш?". Совместное обсуждение. Беседа "Когда нам бывает стыдно?" Д/И "Угадай настроение". Рисование на тему "Мой стыд"). | | Тема: "Наши мечты". (Чтение сказки "Лиса и Заяц". Обсуждение сказки. Моделирование сценки "Примирение зайца и лисы". Просмотр мультфильма "Цветик – семицветик».  Рисование на тему "Моя мечта"). | | Развлечения на тему "В стране вежливости".  (Чтение стихотворения О. Дриз "Добрые слова". Прослушивание песни "Песенка друзей". Игра "Доскажи словесно". Инсценировка стихотворения "Если к папе или к маме". | |

**Приложение 3.**

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

**(законными представителями).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ недели** | **Лексические темы** | | | **Формы работы с родителями** | | |
| **1** | **02.09-06.09.**  **«Детский сад наш общий дом»** | | | Консультация для родителей: «Возрастные особенности развития детей 3-4 лет». | | |
| **2** | **09.09-13.09**  **«Ходит осень по дорожке»** | | | Консультация для родителей: «Как занять ребенка в осеннюю дождливую погоду дома». | | |
| **3** | **16.09-20.09**  **«Овощная ярмарка»** | | | Консультация для родителей: «Какие овощи необходимы в рационе питания ребенка». | | |
| **4** | **23.09-27.09**  **«Фруктовый сад»** | | | Консультация для родителей: «Полезные ягоды для здоровья детей». | | |
| **5** | **30.09-04.10**  **«Лес наше богатство (деревья, кустарники, грибы, ягоды, цветы»** | | Консультация для родителей: «Развитие творческих способностей при нетрадиционных техниках рисования «Рисуем дома листьями»». | | |
| **6** | **07.10 – 11.10**  **«Хлеб всему голова»** | Консультация для родителей: «Хлеб всему голова». | | |
| **7** | **14.10-18.10**  **«На ферме»** | Консультация для родителей: «Полезно ли пить молоко?» | | |
| **8** | **21.10-25.10**  **«Знакомство с народной культурой и традициями»** | Консультация для родителей: «Воспитание у детей любви к родному краю». | | |
| **9** | **28.10-02.11**  **«Мой город, моя республика, моя страна»** | Консультация для родителей: «Воспитание чувство патриотизма у ребенка». | | |
| **10** | **05.11-08.11**  **«Мой дом: мебель, посуда»** | Консультация для родителей «Делаем зарядку дома». | | |
| **11** | **11.11- 15.11**  **«Умные помощники»** | Консультация для родителей: «Чем вредны гаджеты для детей» | | |
| **12** | **18.11-22.11**  **«Мамин день»** | Консультация для родителей: «Развитие памяти у детей 3-4 лет». | | |
| **13** | **25.11-29.12**  **«Мир вещей: одежда, обувь, головные уборы»** | Консультация для родителей: «Правильная обувь для вашего ребенка». | | |
| **14** | **02.12- 06.12**  **«Эх, зимушка-зима, до чего ты хороша!»** | | Консультация для родителей: «Как одевать ребенка зимой». | | |
| **15** | **09.12 –13.12**  **«Животный мир Севера»** | Консультация для родителей: «Почему дети разные?». | | |
| **16** | **16.12 – 20.12**  **«Продукты питания»** | Консультация для родителей: «Питание детей дошкольного возраста». | | |
| **17** | **23.12 – 28.12**  **«Здравствуй, праздник, Новый год!»** | Консультация для родителей: «Новогодняя игрушка своими руками». | | |
| **18** | **09.01-10.01**  **«Новогодние каникулы»** | Консультация для родителей: «Закаливающие процедуры для детей». | | |
| **19** | **13.01- 17.01**  **«В здоровом теле - здоровый дух»** | Консультация для родителей: «Как обезопасить детей от опасности дома». | | |
| **20** | **20.01- 24.01**  **«Правила дорожные знать каждому положено!»** | | Консультация для родителей: «Правила дорожного движения». | | |
| **21** | **27.01-31.01**  **«Приглашаем в гости этикет»** | | Консультация для родителей: «Культура поведение и этикет». | | |
| **22** | **03.02- 07.02**  **«Юные следопыты и почемучки»** | Консультация для родителей: «Развитие познавательно – исследовательской деятельности в ДОУ». | | |
| **23** | **10.02- 14.02**  **«Дикие животные нашей полосы и их детенышей»** | Консультация для родителей: «Дикие животные нашего края». | | |
| **24** | **17.02- 21.02**  **«Наши защитники»** | Консультация для родителей: «Роль мужского воспитания в семье». | | |
| **25** | **25.02-28.02**  **«Мир вещей: игрушки вокруг меня»** | Консультация для родителей: «Какими игрушками должен играть ребенок 3-4 лет». | | |
| **26** | **03.03- 07.03**  **«Моя семья»**  **«Здравствуй, Весна - красна!»** | Консультация для родителей: «Отношения в современной семье». | | |
| **27** | **11.03- 14.03**  **«Здравствуй, Весна - красна** | Консультация для родителей «Счастье - это когда тебя понимают» | | |
| **28** | **17.03- 21.03**  **«Все работы хороши»** | Консультация для родителей: «Формирование интереса у детей 4-го года жизни к людям разных профессий». | | |
| **29** | **24.03-28.03**  **«От кареты до ракеты»** | Консультация для родителей: «Что нужно делать для развития самостоятельности у ребенка?». | | |
| **30** | **01.04-04.04**  **«Птичье царство»** | Консультация для родителей : «Расскажи детям о зимующих птицах». | | |
| **31** | **07.04-11.04**  **«В космос мы лететь хотим»** | Консультация для родителей: «Знакомим ребенка с космосом». | | |
| **32** | **14.04-18.04**  **«Подводное царство»** | Консультация для родителей: «Учим ребенка правильно вести себя у воды». | | |
| **33** | **21.04-25.04**  **«Театральная неделя»** | Консультация для родителей: «Развитие личности ребенка в театрализованной деятельности». | | |
| **34** | **28.04-30.04**  **«Животные Сафари»** | Консультация для родителей: «Детям о животных Сафари». | | |
| **35** | **05.05-08.05**  **«День Победы»** | Консультация для родителей: «Поговорим с ребенком о войне». | | |
| **36** | **12.05-16.05**  **«Насекомые»** | Консультация для родителей «Укус клеща». | | |
| **37** | **19.05-23.05**  **«Дружат дети всей семьи»** | Консультация для родителей: «Дружба детей». | | |
| **38** | **26.05-30.05**  **«Земля – наш общий дом»** |
|
| Консультация для родителей: «Безопасность детей летом». | | |

**Использованная литература:**

Интернет ресурсы

**Лист изменений и дополнений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |